



ISTITUTO TECNICO
“SCARUFFI – LEVI – TRICOLORE”

Via Filippo Re, 8
42121 Reggio Emilia (Italy)
Tel. (39) 0522-435761 / 0522 – 439966

Via Pascal, 81
42123 Rivalta (RE) (Italy)
Tel. (39) 0522-560085

RETD09000V - C.F. 91168520350
<http://www.scaruffilevitricolare.edu.it>
e-mail: retd09000v@istruzione.it / retd09000v@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2023/2024

Aggiornato a Dicembre 2022

Premesse normative

- La scuola italiana è tradizionalmente attenta al rispetto delle diversità e delle disabilità sia per dettato costituzionale (Costituzione Italiana artt. 3, 30, 31, 32, 33, 34, 76, 87 e 117) sia per effetto dei provvedimenti legislativi che, a partire dagli anni Settanta, hanno favorito i percorsi di integrazione e di personalizzazione degli apprendimenti (dalla L. 517/77, fino alla L. 104/1992 e alla L. 53/2003).

- La recente normativa (dalla L. 170/2010 fino al D. Lgs. 66/2017) ha poi sollecitato tutte le scuole a farsi carico non solo della realizzazione di interventi volti a favorire il diritto di tutti gli studenti all'educazione, all'istruzione e alla formazione; ma anche a farsi carico della rilevazione, del monitoraggio e della valutazione del grado di inclusività di ogni istituzione scolastica. A ciò si aggiunga l'esigenza di considerare, da una parte, le innovazioni didattiche suggerite per i bisogni educativi speciali dalla Direttiva del 27 Dicembre 2012 e per l'integrazione degli alunni stranieri dalle Linee Guida del 19 Febbraio 2014 (Circolare 4233); dall'altra, sul piano della valutazione e certificazione delle competenze, di implementare gli accorgimenti previsti dal D. Lgs 62/2017.

Collegamento tra P.T.O.F. e P.I.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) della nostra scuola contiene i principi ispiratori e gli obiettivi che definiscono l'identità dell'Istituto e ne orientano tanto i processi decisionali quanto i percorsi attuativi.

Tra gli obiettivi irrinunciabili, al primo posto, troviamo quello di «favorire la crescita e lo sviluppo della persona, promuovendone il benessere individuale e di gruppo».

In coerenza con questo obiettivo, il presente Piano per l'Inclusione (P.I.) intende favorire un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalle diverse abilità personali e da altri svariati fattori. Per questa ragione i documenti del P.T.O.F. e del P.I. sono strettamente collegati: il P.I. è parte integrante del P.T.O.F. e ne diviene uno strumento operativo per tenere sotto controllo elementi cruciali per la qualità dell'offerta formativa.

Nella scuola sono state realizzate attività formative per tutti i docenti sulle metodologie di intervento per la gestione delle problematiche connesse agli studenti con BES (in base alle specifiche difficoltà di apprendimento) e per favorire in classe un clima relazionale positivo.

Nell'Istituto è presente sia una **figura che coordina tutte le attività per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali**, sia una **figura che coordina le attività per l'inserimento degli alunni stranieri**.

Inoltre è stato costituito il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** (G.L.I.) all'interno dell'Istituto, che coinvolge la Dirigente Scolastica, quattro docenti dell'Istituto, un rappresentante dei Servizi Sociali del Comune di Reggio Emilia, un rappresentante del Servizio di Neuropsichiatria

Infantile e, per consultazione, un rappresentante del personale ATA e un rappresentante del Consiglio d'Istituto.

L'inclusione è diventata così un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi ed è motivata a concretizzarli, nei limiti del possibile, nella pratica didattica ed educativa individualizzata e di gruppo nei diversi contesti di apprendimento. Ne consegue la diffusa consapevolezza che ogni alunno in difficoltà comporta l'assunzione di responsabilità diretta di ciascun docente singolarmente inteso e dei docenti come collegialità, nell'individuazione del difficile equilibrio tra il non concedere aiuti non indispensabili e il pretendere risposte impossibili alle condizioni attuali dello studente.

Statistiche aggiornate all'anno scolastico in corso (2022/2023)

Quest'anno nella nostra scuola, su un totale di più di mille studenti, si registra **circa un 13,8 % di studenti per cui è stata approntata una progettazione personalizzata o individualizzata**, secondo procedure standardizzate in linea con la normativa vigente. All'inizio dell'anno, sono state condivise all'interno di ciascun Consiglio di Classe le modalità per l'elaborazione o l'aggiornamento, attraverso un confronto con le famiglie dei ragazzi e con il personale socio-sanitario, delle diverse tipologie di seguenti "piani" educativi e didattici:

- i Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.), compilati per alunni con disabilità;
- i Piani Educativi Personalizzati (P.E.P.), compilati per gli alunni non italofoni;
- i Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.), compilati per allievi con disturbo specifico dell'apprendimento;
- i Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) compilati per alunni con ulteriori bisogni educativi speciali riconosciuti dal Consiglio di Classe.

Tipologia di personalizzazione o individualizzazione	Numeri
P.E.I. per alunni certificati L. 104/92	15 alunni
P.E.P. per alunni stranieri ai sensi dell'art. 45 del D.P.R. 394/99, nonché della circolare 4233 del 19.02.14	14 alunni con diritto al P.E.P. su un totale di 202 alunni stranieri
P.D.P. per alunni certificati L. 170/2010	62 alunni
P.D.P. decisi dai Consigli di Classe ai sensi della direttiva del 27.12.12	9 alunni

Tra gli studenti per cui è stata predisposta di una progettazione individualizzata, per disabilità o BES, si trova anche una quota limitata di studenti di origine straniera.

Tuttavia, se consideriamo la popolazione scolastica nel suo complesso, l'Istituto gli **studenti con cittadinanza straniera sono 202, corrispondenti al 18,1 % del totale**. Per questi studenti la scuola promuove durante tutto l'anno attività finalizzate all'inserimento nel contesto scolastico, tra cui particolare rilevanza hanno i corsi volti al consolidamento e alla certificazione delle competenze nella lingua italiana.

Attività rivolte a classi o a specifici gruppi di alunni

Come affermato nell'ultimo Rapporto di Autovalutazione della scuola consultabile sul sito "Scuola in chiaro" l'Istituto «adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente, anche attraverso percorsi di recupero e potenziamento».

Negli itinerari volti a contrastare la dispersione scolastica e favorire il benessere nel contesto scolastico il nostro Istituto si avvale dell'attivo coinvolgimento di esperti esterni in collaborazione con enti locali e associazioni.

A integrazione e supporto delle attività realizzate dai docenti curricolari e di sostegno, si segnalano a titolo esemplificativo, i seguenti progetti finalizzati a contrastare il disagio e ad accompagnare i percorsi di crescita di tutti gli studenti:

- il progetto "Accoglienza" per favorire l'inserimento degli alunni delle classi prime;
- Il progetto "Sportello di consulenza psicologica", che prevede una metodologia di intervento basata sulla *peer education*, oltre che lo sportello di una psicologa all'interno della scuola;
- le molteplici attività sportive rivolte a tutti gli alunni interessati anche nella fascia pomeridiana;
- i progetti inseriti nel curricolo di Educazione Civica relativi all'educazione alla salute, alla sessualità, alla percezione del maschile e del femminile, alla conoscenza delle altre culture e al rispetto dell'altro.

Progetti individualizzati o a piccolo gruppo

Sono riportati di seguito i progetti più significativi per allievi con disabilità approvati dai Consigli di Classe; progetti che sono in parte realizzati in collaborazione con gli educatori del Comune e della Provincia.

Piano per l'inclusione					
Piano per l'inclusione	1	Italiano L2	Brugnoli	Studenti stranieri con livello base di italiano	Dopo avere sostenuto il test linguistico, gli studenti sono invitati a iscriversi ai corsi organizzati dalla Rete degli istituti superiori di Reggio Emilia. Sarà possibile sostenere l'esame di certificazione dell'idoneità. Periodo=anno scolastico

	2	Musicoterapia	Belfiore	Allievi certificati ai sensi della Legge 104/92 - sede di Rivalta	Si propone il percorso a un gruppo di sette persone con disabilità della durata di 2 ore; 15 incontri a cadenza settimanale. Da gennaio 2024 a maggio 2024.
	3	Tutor	Capetta	Allievi certificati ai sensi della Legge 104/92	Il progetto prevede l'affiancamento di un allievo che si avvale della Legge 104/92 da parte di un tutor quasi coetaneo; figura amicale con il compito di sostenere l'allievo sia nello studio che nelle attività ludiche e relazionali in ambito scolastico ed extrascolastico

Inoltre, è opportuno ricordare che è prevista anche quest'anno la realizzazione di progetti in alternanza scuola-centro diurno per allievi con disabilità frequentanti classi del triennio, alternanze scuola-lavoro per allievi con disabilità frequentanti le classi quinte all'interno della progettazione del loro Progetto Di Vita Adulta (P.D.V.) e inserimento post-scolastico. Anche Progetti di Istruzione Domiciliare (I.D.) e Istruzione Ospedaliera (I.O.) sono e resteranno alla base della progettazione dell'Istituto che guarda al benessere presente e alle opportunità future.

Obiettivi di miglioramento del P.I. nel breve e medio periodo

Dotarsi, entro la fine del corrente anno scolastico, di un sistema di verifica dell'efficacia dell'utilizzo delle risorse, economiche e professionali, per favorire l'inclusione nell'Istituto. Tale sistema dovrà essere definito, nei suoi criteri e strumenti, attraverso il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'Istituto.