



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCARUFFI LEVI TRICOLORE

RETD09000V

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCARUFFI LEVI TRICOLORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9634** del **19/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2025** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 74** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti

101 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

107 Aspetti generali

108 Modello organizzativo

116 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

117 Reti e Convenzioni attivate

120 Piano di formazione del personale docente

122 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" è l'unico istituto tecnico a indirizzo economico nel comune di Reggio Emilia che offre le tre articolazioni previste dall'ordinamento per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. A partire poi dall'anno scolastico 2022/2023 l'Offerta formativa si è arricchita con nuove articolazioni, pensate per rispondere ai bisogni del territorio: prima con il percorso Digital Economy, poi con l'International Marketing and Sales e, dal prossimo anno scolastico, con il nuovo indirizzo del Liceo del Made Italy.

L'Istituto è profondamente radicato in un contesto territoriale ricco di storia e di capacità di fare impresa.

Il territorio reggiano è caratterizzato, in base ai più recenti dati ISTAT, da un elevato tasso di immigrazione e, al contempo, da un tasso di disoccupazione molto basso rispetto alla media nazionale. In questa dinamica realtà locale operano stabilmente associazioni di categoria, quali per esempio Unindustria e Ordine dei Commercialisti, che sono da tempo in stretto contatto con il nostro Istituto. L'ascolto reciproco e la collaborazione costante con i rappresentanti del mondo del lavoro costituiscono un importante valore aggiunto per la progettazione e la gestione delle attività formative della comunità scolastica. Lo stretto legame instaurato con le imprese permette al nostro istituto di gestire l'alternanza scuola-lavoro in maniera proficua, non solo in termini di apprendimenti tecnico-professionali ma anche in termini di competenze trasversali.

Pertanto, in un contesto caratterizzato da una forte vocazione imprenditoriale, l'Istituto è chiamato a rispondere ai bisogni del territorio perseguendo due obiettivi formativi fondamentali:

- sviluppare una solida base culturale per accedere in modo preparato e consapevole agli studi universitari (soprattutto in campo amministrativo-informatico e linguistico);
- favorire l'occupabilità e un inserimento nel mondo del lavoro coerente con il proprio percorso di studi.

Le sinergie attivate con gli Enti locali (Comune e Provincia) e con l'Università di Modena e Reggio potranno permettere, anche nel triennio 2025/2028, di consolidare ulteriormente il capitale sociale della scuola. Saranno incrementate le buone pratiche per la coesione sociale e per la cittadinanza attiva promosse negli anni precedenti come, per esempio, i corsi di Lingua Italiana per l'integrazione degli alunni stranieri e i progetti di educazione alla legalità.

In aggiunta ai finanziamenti statali ordinari, l'Istituto si avvale anche di fondi della Comunità Europea



(FSE ed Erasmus), che sono destinati ad azioni di miglioramento sia dell'offerta formativa sia degli ambienti di apprendimento (strutture e arredi).

Inoltre, a partire dall'a.s. 2021/2022 la scuola può valorizzare le alunne che hanno ottenuto i migliori risultati al termine del primo biennio, grazie al lascito testamentario della Prof.ssa Ala Caffarra, in ricordo del marito Prof. Orlando Bonvicini, ex docente dell'Istituto.

A partire dal 2016, per 10 anni consecutivi, la scuola ha potuto valorizzare i propri studenti eccellenti, erogando al termine di ogni anno scolastico 5 borse di studio da 1000 € ai ragazzi e alle ragazze più meritevoli, sulla base delle disposizioni contenute nel lascito testamentario di un illustre ex allievo del nostro Istituto Tecnico: il Ragionier Romano Merlatti.

Popolazione scolastica

Opportunità

Nell'a.s. 2024/2025 la popolazione scolastica, che conta 1146 alunni, è formata dal 16,5 % di studenti con cittadinanza non italiana. dato che si presenta superiore rispetto a quello della provincia, ma in linea con quello regionale. La varietà di nazionalità da sempre rappresenta all'interno dell'istituto un'occasione di arricchimento reciproco, oltre a costituire un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Questo si evince anche dal fatto che le classi sono generalmente omogenee, con una bassa variabilità tra le classi, mentre rimane considerevole quella all'interno delle classi, anche in riferimento ai dati ESCS. In riferimento a questi ultimi, si registra, per le classi V, un livello medio che si attesta nella fascia medio-alta.

Vincoli

Si rileva una considerevole presenza di studenti con un punteggio medio-basso conseguito all'Esame finale del I ciclo di istruzione (il 60,5% degli iscritti ha ottenuto una valutazione di 6 o 7 decimi). A questo dato, si aggiunge la necessità dei Consigli di classe di attivare percorsi educativo-didattico personalizzati. Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 sono stati predisposti 14 PEI; 18 PEP; 90 PDP; 22 PDP per BES (dei 49 totali). I dati relativi allo status economico delle famiglie, rilevati attraverso le prove standardizzate, rivelano un quadro in prevalenza medio-basso per le classi II, con una evidente variazione dei dati nel corso dell'ultimo triennio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore", unico istituto tecnico del settore economico in grado di offrire, nel comune di Reggio Emilia, tutte le articolazioni previste dall'ordinamento scolastico per l'indirizzo



Amministrazione Finanza e Marketing, è profondamente radicato in un contesto territoriale ricco di storia e di capacità di fare impresa. Il territorio reggiano è ancora caratterizzato, in base ai più recenti dati ISTAT, da un elevato tasso di immigrazione e, al contempo, da un tasso di disoccupazione molto basso (il più basso della regione Emilia Romagna e tra i più bassi rispetto alla media nazionale). In questa dinamica realtà locale operano stabilmente associazioni di categoria, quali per esempio Unindustria e Ordine dei Commercialisti, che sono da tempo in stretto contatto con il nostro Istituto attraverso il Comitato Tecnico-Scientifico. L'ascolto reciproco e la collaborazione costante con i rappresentanti del mondo del lavoro costituiscono un importante valore aggiunto per la progettazione e la gestione delle attività formative della comunità scolastica. Inoltre, il solido legame instaurato con le imprese permette al nostro istituto di gestire la FSL (ex PCTO) in maniera proficua, non solo in termini di apprendimenti tecnico-professionali, ma anche in termini di competenze trasversali.

Vincoli

L'Istituto si colloca in un contesto con un elevato tasso di immigrazione (maggiore rispetto al dato nazionale e al dato della Emilia Romagna). Pertanto è chiamato a rispondere ai bisogni degli studenti e a promuovere una didattica sempre più inclusiva, anche in sinergia con gli Enti locali, per fare fronte alle molteplici esigenze di personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi degli allievi. Inoltre, data la forte vocazione imprenditoriale del contesto in cui è inserito, si pone gli obiettivi di sviluppare una solida base culturale per accedere agli studi universitari e, contestualmente, favorire l'occupabilità e l'inserimento nel mondo del lavoro coerentemente con il proprio percorso di studi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto è dotato di un buon livello di sicurezza degli edifici, in particolare grazie agli interventi di miglioramento sismico conclusi nel 2024, che hanno consentito anche la realizzazione di elementi per il superamento delle barriere architettoniche. L'Offerta formativa si è ampliata e adeguata alle nuove richieste: l'Istituto dispone di un consistente numero di laboratori tutti dotati di collegamento internet, oltre che di LIM o Digitalboard in ogni aula, che sono stati realizzati grazie a fondi europei. L'Istituto dispone inoltre di due ricche biblioteche, il cui catalogo è completamente informatizzato. Per quanto riguarda le risorse economiche di cui dispone la scuola, vanno ricordate due borse di studio per la valorizzazione delle eccellenze: per i diplomati con il massimo dei voti, viene erogato il premio "Merlatti" giunto alla X e ultima edizione nell'anno scolastico 2025/2026 e la borsa di studio "Ala Caffarra" per le migliori studentesse del primo biennio.

Vincoli

La presenza delle due sedi a distanza di circa 5 km una dall'altra costituisce un vincolo per l'organizzazione. Per quanto riguarda le risorse economiche, è auspicabile che si possa anche per il futuro fare affidamento a finanziamenti pubblici o fonti di finanziamento aggiuntive per potere



continuare a garantire una adeguata offerta formativa, che risponda ai bisogni degli studenti e del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCARUFFI LEVI TRICOLORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RETD09000V
Indirizzo	VIA FILIPPO RE, 8 REGGIO EMILIA 42121 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522435761
Email	RETD09000V@istruzione.it
Pec	RETD09000V@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scaruffilevitricolore.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Plessi

G. SCARUFFI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RETD090508



Indirizzo

VIA FILIPPO RE, 8 - 42121 REGGIO NELL'EMILIA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Scaruffi - Levi - Tricolore ha assunto la configurazione di "polo economico" nell'anno scolastico 2000/2001, con l'accorpamento di tre differenti istituti operanti in città. Questi istituti hanno sempre operato nel settore della formazione tecnico - economico e linguistica, in collegamento con lo sviluppo produttivo della provincia di Reggio e delle aree limitrofe, per rafforzare in legami con il territorio e offrire una formazione articolata e al passo con le trasformazioni della società.

Le sedi dell'Istituto sono ubicate nel comune di Reggio Emilia, in via Filippo Re, 6-8 e in via Pascal, 79 (Rivalta).

La sede dell'Istituto in via Filippo Re, ubicata nel centro storico della città, è facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblici (treni e bus) anche dai comuni limitrofi a Reggio, mentre il plesso di Rivalta è agevolmente raggiungibile dal centro della città con il servizio-navetta che parte dal CIM (Centro di Interscambio di Mobilità).

L'attività dell'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" si ispira in particolare alle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2028:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria;



- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi imprescindibili della nostra scuola sono:

- favorire la crescita e lo sviluppo della persona, promuovendone il benessere individuale e di gruppo;
- promuovere nello studente una crescita culturale generale e una maggiore apertura al cambiamento;
- essere attenti alle esigenze di un mercato del lavoro in rapida evoluzione e, allo stesso tempo, garantire allo studente ampie possibilità di scelta per lo sviluppo delle proprie potenzialità (come persona, cittadino, tecnico qualificato);
- offrire una valida preparazione per inserirsi nel mondo del lavoro oppure per accedere non solo a corsi di laurea in ambito giuridico-economico, scientifico e linguistico-letterario, ma anche a corsi di formazione tecnica superiore;
- incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività personale e lo spirito di iniziativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Informatica	5
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Atelier	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	198
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	Aule con LIM	48

Approfondimento

L'Istituto presenta LIM o Digital Board in ogni ambiente di apprendimento. I laboratori di informatica della scuola sono adeguati alle esigenze didattiche e non solo (spesso la sede è usata per lo svolgimento di concorsi pubblici e per le certificazioni informatiche ICDL); le dotazioni informatiche nelle aule sono funzionali alle esigenze formative e aggiornate con i più recenti software operativi. L'Istituto ha due biblioteche (una per sede) con un importante patrimonio di libri, molti dei quali antichi e rari. La presenza nelle due sedi di una bibliotecaria e di volontari tra ex docenti dell'istituto e di progetti di tutoraggio permette di svolgere attività di studio e ricerca individuale e di gruppo all'interno di spazi di consultazione che sono stati rinnovati utilizzando anche i fondi del Piano Nazionale Scuole Digitali (PSND).

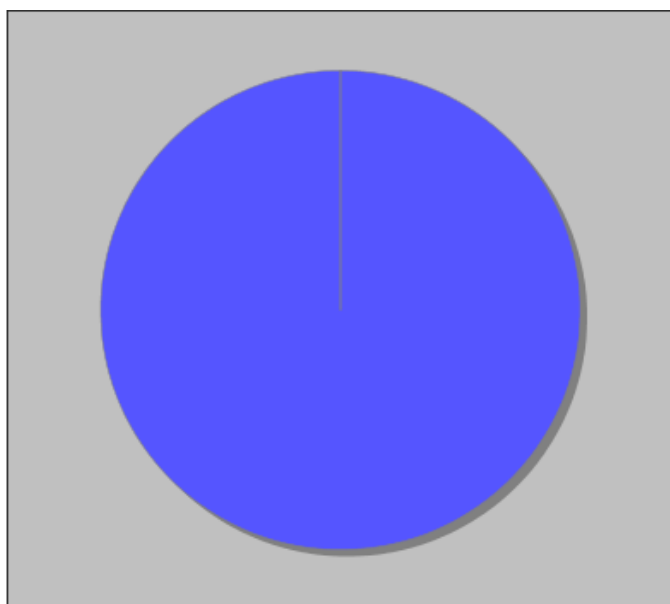


Risorse professionali

Docenti	58
Personale ATA	39

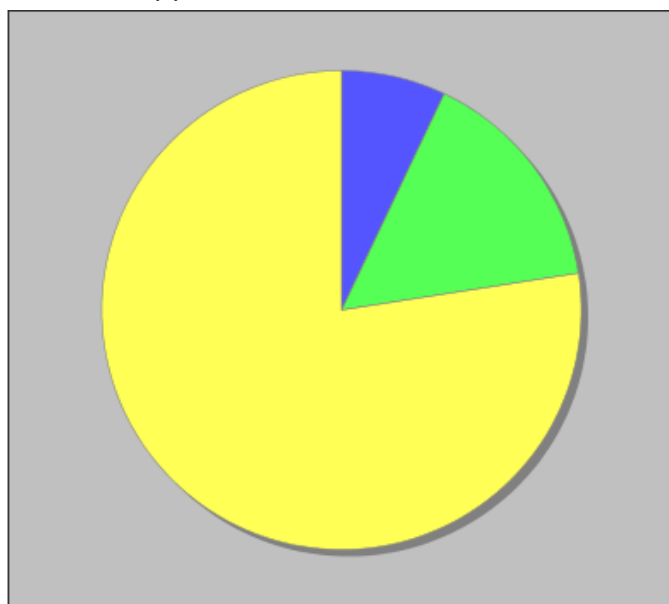
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 71

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 55

Approfondimento

Opportunità

La stabilità degli insegnanti, con contratto a tempo indeterminato, e del Dirigente scolastico, con incarico effettivo da più di 5 anni, descrivono un Collegio docenti nel complesso stabile, in misura percentualmente più alta rispetto ai dati della città e della regione. Il fatto che la maggior parte dei



docenti sia assunto con un contratto a tempo indeterminato ha favorito un radicamento nel contesto scolastico nettamente superiore alla situazione provinciale, regionale e nazionale. Per l'aggiornamento dei docenti la scuola ha promosso azioni formative in linea con il proprio piano triennale di formazione.

Vincoli

Il corpo docente dell'Istituto, con contratto in prevalenza a tempo indeterminato, risulta con una media d'età alta: i docenti con contratto a tempo indeterminato la cui età supera i 55 anni sono il 55,7%, percentuale superiore a quella della provincia e della regione di appartenenza. Questo dato che certamente rappresenta una risorsa in termini di esperienza, rappresenta talvolta un vincolo rispetto alla necessità di cambiamenti organizzativi. L'inevitabile gap generazionale tra docenti e studenti è contrastato da interventi di formazione continua (soprattutto in campo informatico), che dovrebbero aiutare docenti e personale a rimanere al passo con i tempi, in particolare in termini di competenze informatiche e linguistiche.



Aspetti generali

L'analisi dei dati relativi ai risultati scolastici e alle prove standardizzate dei nostri studenti ha dimostrato un punto di debolezza negli esiti imputabile, da una parte, a una scelta della scuola superiore non in linea con le indicazioni di orientamento della Scuola secondaria di I grado e, conseguentemente, a una preparazione non corrispondente alle abilità richieste per la frequenza del nuovo corso di studi; dall'altra, alla difficoltà di individuare strategie e strumenti di recupero efficaci, nonché la possibilità di attivare processi di motivazione/rimotivazione allo studio. Si rende pertanto necessario agire in base alle priorità individuate nel RAV.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare la percentuale degli studenti con risultati scolastici medio-alti.

Traguardo

Innalzare la percentuale degli studenti con una valutazione nella fascia medio-alta al termine del percorso di studi (da 80 a 100) e il numero di studenti che conseguono certificazioni riconosciuta da enti internazionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungimento della media dei risultati regionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Orientare a una scelta consapevole**

Il percorso si sviluppa attraverso azioni di orientamento e riorientamento realizzate prima e dopo la scelta della scuola superiore di II grado da parte dei ragazzi della Secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare interventi di recupero per colmare lacune disciplinari in modo più continuativo e contestualmente contrastare la dispersione scolastica

Promuovere percorsi curriculari innovativi, fin dal primo anno, da realizzare in collaborazione con associazioni, Università ed Enti del territorio

Implementare il confronto tra i docenti di tutti i dipartimenti disciplinari per condividere obiettivi formativi e metodologie didattiche, al fine di potenziare le competenze degli studenti

Programmare le attività didattiche, le verifiche degli apprendimenti per classi



parallele a partire dall'individuazione dei nuclei essenziali di italiano, matematica e inglese.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare nuovi ambienti didattico-educativi, trasformando le aule in ambienti di apprendimento innovativi e realizzando laboratori per le professioni digitali del futuro

○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere azioni di orientamento più efficaci, in sinergia con la scuola secondaria di primo grado, per aumentare la coerenza tra consiglio orientativo e scelta dell'Istituto superiore

Realizzare attività laboratoriali, rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie di primo grado, al fine di promuovere la conoscenza delle discipline caratterizzanti il curriculum di Istituto, con il coinvolgimento degli studenti del triennio secondo la modalità peer to peer.

Promuovere azioni di orientamento più efficaci, in sinergia con la Scuola Secondaria di I° grado, per aumentare la coerenza tra consiglio orientativo e scelta dell'Istituto Superiore.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il confronto fra docenti, la sperimentazione di nuove metodologie



didattiche nell'ambito logico matematico e attivare processi di ricerca-azione riguardanti le prove Invalsi

Attivare percorsi di formazione per docenti finalizzati ad acquisire conoscenze e strumenti per migliorare l'efficacia dell'azione didattica.

Attività prevista nel percorso: Attività di orientamento e riorientamento

Descrizione dell'attività	Da novembre a gennaio, sono previste attività di orientamento per le classi terze delle scuole secondarie di primo grado, al fine di effettuare una scelta consapevole. Saranno organizzate giornate di apertura della scuola (4 giornate, suddivise sulle due sedi, più una giornata specifica per la presentazione del Liceo del Made in Italy), durante le quali i ragazzi e le ragazze saranno accompagnati nella visita della scuola da studenti dell'istituto, mentre per i genitori sarà prevista una presentazione dei percorsi attivati e dell'offerta formativa. Contestualmente, su richiesta della scuola secondaria di primo grado, saranno organizzate presentazioni presso le scuole del territorio.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori



Responsabile

Professor Andrea Motolese (funzione strumentale per l'orientamento in entrata)

Risultati attesi

Per evitare i rischi di dispersione scolastica la scuola promuoverà, da una parte, attività di orientamento volte a chiarire le peculiarità del nostro percorso di studi agli studenti della Scuola secondaria di I grado; dall'altra, nei primi mesi dell'anno scolastico sono promosse azioni di riorientamento, per favorire l'eventuale passaggio a percorsi scolastici o formativi più adeguati agli alunni che presentano gravi problematiche di profitto e/o di motivazione. Al contempo, l'Istituto potrà in certi casi accogliere le domande di trasferimento di studenti provenienti da altre scuole. È però necessario lo svolgimento (a settembre) di prove integrative, per valutare se vi sono i pre-requisiti minimi per l'inserimento in una determinata classe (a partire dalla terza) del nostro Istituto. Come effetto delle suddette attività, ci si attende un aumento della percentuale di studenti con giudizio orientativo coerente con la scelta di un Istituto Tecnico.

● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte**

Il percorso prende avvio dall'analisi sistematica dei risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, con particolare attenzione: agli ambiti disciplinari (Italiano e Matematica), alle competenze maggiormente critiche, al confronto con i risultati di scuola, territorio e media nazionale. Per il raggiungimento degli obiettivi vengono attuate azioni mirate, tra cui: progettazione di attività didattiche coerenti con le competenze richieste dalle prove standardizzate, somministrazione di prove simulate, attività di allenamento graduale e personalizzazione degli interventi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungimento della media dei risultati regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare interventi di recupero per colmare lacune disciplinari in modo più continuativo e contestualmente contrastare la dispersione scolastica. Programmare le attività didattiche, le verifiche degli apprendimenti per classi parallele a partire dall'individuazione dei nuclei essenziali di italiano, matematica e inglese.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare il confronto fra docenti, la sperimentazione di nuove metodologie didattiche nell'ambito logico matematico e attivare processi di ricerca-azione riguardanti le prove Invalsi. Attivare percorsi di formazione per docenti finalizzati ad acquisire conoscenze e strumenti per migliorare l'efficacia dell'azione didattica.



Attività prevista nel percorso: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Descrizione dell'attività	Sono previsti interventi di recupero per colmare lacune disciplinari in modo più continuativo e contestualmente contrastare la dispersione scolastica. Si prevede di programmare le attività didattiche, le verifiche degli apprendimenti per classi parallele a partire dall'individuazione dei nuclei essenziali di italiano, matematica e inglese. Si vuole potenziare il confronto fra docenti, la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e attivare processi di ricerca-azione riguardanti le prove Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti dei dipartimenti di Italiano, matematica e inglese.
Risultati attesi	Raggiungimento della media dei risultati regionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si qualifica come un'organizzazione aperta all'innovazione e orientata al miglioramento continuo, senza per questo rinnegare la propria tradizione e le sue peculiari modalità operative sviluppate nel corso degli anni.

Nel prossimo triennio, per le classi del primo biennio, si prevede non solo un rafforzamento delle azioni volte al recupero/potenziamento delle abilità di base, ma anche un incremento delle azioni propedeutiche alla scelta degli indirizzi del secondo biennio.

Le azioni didattiche volte al raggiungimento degli obiettivi prioritari per le diverse annualità verranno articolate sulla base delle seguenti "buone pratiche" già sperimentate da anni all'interno dell'Istituto:

- individuazione degli elementi fondanti delle discipline professionalizzanti nei nuclei fondamentali nei passaggi tra le classi con particolare riferimento al passaggio tra la classe 2[^] e la classe 3[^];
- individuazione/strutturazione di prove comuni per alcune materie da somministrare in tutte le classi per verificare i passaggi sostanziali della programmazione del Dipartimento e per rendere più coerente didatticamente il livello di preparazione degli studenti delle classi 2[^] e 4[^];
- allineamento tra progettazione interdipartimentale, progettazione specifica del docente e progettazione del Consiglio di Classe.

Attività di recupero delle lacune disciplinari e/o metodologiche

Si prevede di realizzare nel corso dell'anno interventi a differenti livelli per favorire il successo formativo degli studenti, dando la priorità alle seguenti azioni:

- a) recupero/rafforzamento delle abilità di base (soprattutto nell'area scientifico-matematica,



economica e linguistica per le classi 1[^] e 2[^]) con corsi pomeridiani e/o sportelli didattici;

b) recupero delle insufficienze nelle specifiche discipline (tutte le classi):

1. gravi insufficienze: corso di recupero, recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale; eventuali corsi pomeridiani con gruppi di livello per classi parallele e/o con sportelli didattici;

2. insufficienze lievi: recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale.

c) azioni di supporto all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Il Consiglio di Classe delibera le modalità di recupero per gli alunni che presentano valutazioni insufficienti.

Potenziamento e personalizzazione degli apprendimenti

Si prevedono molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa, non solo per valorizzare gli studenti con buoni risultati nelle discipline curriculari (con partecipazione a gare o concorsi provinciali, regionali e nazionali), ma anche per sviluppare talenti o coltivare interessi in campi particolari (sport, teatro, giornalino d'Istituto, etc.).

Per esempio, per le classi del secondo biennio e del quinto anno, potranno nuovamente essere organizzati:

- percorsi di potenziamento linguistico con la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) e incontri con docenti madrelingua;
- percorsi con esperti provenienti dal mondo del lavoro o associazionistico e dell'Università, ponendo particolare attenzione alla valenza orientativa degli incontri al fine di facilitare le scelte future degli studenti al termine del loro percorso scolastico.

L'Istituto intende ampliare le azioni per la valorizzazione delle eccellenze in campo linguistico e del marketing sulla base di una articolata strategia di internazionalizzazione che prevede:

- la promozione di stages lavorativi estivi all'estero (attraverso la partecipazione a scambi



internazionali e a progetti europei);

- il potenziamento delle esperienze di FSL (ex PCTO) in contesti internazionali finanziati tramite partecipazione a bandi pubblici quali ERASMUS+, bandi regionali e nazionali;
- l'ampliamento dei percorsi di certificazione linguistica, possibilmente a titolo gratuito per le famiglie attraverso finanziamenti ministeriali.

Tutte le azioni di recupero e potenziamento sopra descritte saranno realizzate compatibilmente con le risorse disponibili e con l'organico del personale assegnato all'Istituto Scaruffi-Levi-Tricolore.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'utilizzo sempre più efficiente delle diverse funzionalità del registro elettronico contribuisce a rendere sempre più trasparente tutta la gestione delle attività scolastiche: garantisce il monitoraggio della programmazione didattica e dei processi educativi inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa; agevola la comunicazione scuola-famiglia e tra i membri della comunità scolastica.

Anche nel prossimo triennio si continuerà a promuovere l'utilizzo a scopo didattico delle applicazioni messe a disposizione da Google per lo scambio di documenti e informazioni tra i docenti e nel gruppo classe.

Il sito dell'Istituto (<http://www.scaruffilevitricolore.edu.it/>) sarà costantemente aggiornato e implementato con strumenti e materiali a supporto delle molteplici esigenze del personale della scuola, dei genitori e degli studenti.

Inoltre, per migliorare ulteriormente il dialogo con le famiglie, è stato assegnato a tutti i docenti della scuola un indirizzo di posta elettronica legata al dominio dell'Istituto (scaruffilevitricolore.edu.it).



○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto promuove metodologie didattiche attive e inclusive finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza. In particolare, viene valorizzata la pratica del Debate come strumento per potenziare il pensiero critico, l'argomentazione consapevole e la comunicazione efficace. L'organizzazione di laboratori e aule tematiche favorisce un apprendimento esperienziale, interdisciplinare e orientato al problem solving, rendendo gli studenti protagonisti del proprio percorso formativo. Tali ambienti di apprendimento si integrano con l'adozione sistematica del cooperative learning, che sostiene la collaborazione, la responsabilità condivisa e l'inclusione, contribuendo alla costruzione di una comunità scolastica partecipata e innovativa.

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

L'Istituto organizza laboratori di intrapresa e percorsi di orientamento post-diploma. In conformità con le Linee guida relative ai percorsi Formazione Scuola Lavoro, le attività sono programmate nell'ottica di potenziare le soft skills e con una forte valenza orientativa al fine di fornire agli studenti le conoscenze necessarie per una scelta consapevole tra le seguenti opzioni: inserimento nel mondo del lavoro o prosecuzione degli studi sia a livello universitario sia nei corsi di formazione post-diploma.

Metodologie

- Compiti autentici
- Lavoro per progetti
- Project Work



Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

Digital Economy e International Marketing and Sales

Descrizione

Digital Economy e International Marketing and Sales

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto ha costruito negli anni una vasta rete di collaborazioni con aziende ed enti del territorio, allo scopo di garantire una formazione più aggiornata soprattutto nel settore economico.

Per le attività di alternanza, l'Istituto formalizza obiettivi e modalità di lavoro in convenzioni funzionali soprattutto alla progettazione e gestione delle esperienze di alternanza scuola-lavoro degli studenti.

I risultati di tali accordi di collaborazione sono monitorati e valutati dai referenti dell'Istituto adottando anche una prospettiva di rendicontazione sociale delle attività svolte. Prospettiva che andrà approfondita ed estesa a tutte le attività caratterizzanti il curriculum dell'Istituto.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Nelle due sedi dell'Istituto sono presenti laboratori informatici, multimediali e linguistici con



dotazioni informatiche all'avanguardia. Tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board e webcam, che si sono rivelate fondamentali per gestire la didattica digitale integrata. L'istituto è attento a promuovere le innovazioni, sia dal punto di vista delle infrastrutture informatiche che delle attrezzature hardware e software. Grazie ai fondi PNRR 4.0, sono stati realizzati nuovi spazi di apprendimento, come aula Co-working, aula multilingue e aula per la didattica inclusiva (atelier).

L'Istituto, inoltre, gestisce un'azione inserita nel Piano Nazionale Scuola Digitale. L'azione ha consentito di innovare le biblioteche scolastiche delle due sedi, trasformandole in centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale.

Obiettivi fondamentali dell'intervento sono:

- garantire e facilitare l'accesso alle biblioteche scolastiche aprendole anche al territorio;
- promuovere le competenze legate al reperimento, alla fruizione, e alla comprensione di contenuti sia testuali sia multimediali;
- valorizzare il patrimonio librario dell'istituto;
- educare alla lettura e alla produzione di immagini fotografiche per documentare e comunicare.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'Istituto ha organizzato un percorso di formazione dal titolo "La valigia del cittadino consapevole". Attraverso attività laboratoriali e momenti di confronto, la formazione ha favorito l'integrazione trasversale dell'educazione civica nel curriculum, contribuendo allo sviluppo di una cultura scolastica attenta ai valori democratici, all'inclusione e alla costruzione del bene comune. Il percorso formativo, riconosciuto a livello ministeriale, ha visto il coinvolgimento di 40 docenti di tutto il territorio nazionale. L'obiettivo era quello di rafforzare le competenze di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile, promuovendo nei docenti metodologie didattiche orientate



alla partecipazione, al dialogo e alla riflessione critica.

Allegato:

Locandina-Valigia-Cittadino.pdf

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Nell'ambito delle sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica, l'Istituto ha attivato due curvaturee curriculari innovative, Digital Economy e International Marketing and Sales, finalizzate a rispondere in modo mirato alle esigenze formative emergenti.

La curvatura Digital Economy è orientata allo sviluppo di competenze digitali avanzate applicate ai processi economici e aziendali, con particolare attenzione all'analisi dei dati, all'e-commerce, alla trasformazione digitale delle imprese e all'uso consapevole delle tecnologie. Il percorso privilegia metodologie laboratoriali, l'integrazione tra discipline economiche e tecnologiche e attività di project work, favorendo un apprendimento concreto e orientato all'innovazione.

La curvatura International Marketing and Sales è invece finalizzata a potenziare le competenze linguistiche, comunicative e commerciali in una prospettiva internazionale. Il percorso approfondisce le strategie di marketing, le tecniche di vendita e la gestione delle relazioni con mercati esteri, valorizzando l'uso veicolare delle lingue straniere, il confronto interculturale e la dimensione globale dei contesti economici. Entrambe le curvature si configurano come percorsi flessibili, interdisciplinari e orientativi, capaci di rafforzare l'occupabilità e la prosecuzione degli studi degli studenti.

Flessibilità organizzativa

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)



- Organizzazione laboratoriale
- Summer camp
- Linguistici

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Il piacere del sapere: incontro, comunicazione, partecipazione**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida, riorganizzando gli spazi delle due sedi dell'Istituto in modo da destinare agli studenti alcuni ambienti dedicati per l'allestimento di setting flessibili e lo sviluppo di sperimentazioni di didattica attiva e favorire l'apprendimento cooperativo nonché lo sviluppo delle competenze di public speaking e logico-argomentative. Alcuni di questi spazi attualmente non sono utilizzati, verranno perciò recuperati come nuovi ambienti di apprendimento. Inoltre, trasformeremo le biblioteche in modo da fornire due nuovi centri culturali alla comunità scolastica e al territorio. In considerazione dell'identità del nostro Istituto che opera nel settore della formazione in ambito giuridico, economico e linguistico, intendiamo predisporre un'aula per il lavoro di équipe, dotata di device con software specifici per la gestione aziendale, la didattica della matematica e l'analisi dei dati e due ambienti dedicati alla didattica delle lingue straniere. Nelle aule dedicate sono previsti arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

innovative e variabili. E' prevista la realizzazione di due ambienti per favorire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali attraverso la collaborazione e la metodologia learning by doing al fine di sostenere la progettazione e la creazione del progetto di vita di ognuno. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili) disponibili per le aule fisse, che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. L'investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano di integrare l'utilizzo delle Digital board e delle LIM, già presenti in tutte le aule, con i notebook acquistati che saranno a disposizione degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: ConTatto: incontri virtuali del tipo digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è avvicinare il mondo della scuola quanto più possibile al mondo del lavoro e della vita reale, dando risposta al processo di digitalizzazione che coinvolge in modo quasi totalizzante il mondo delle imprese: la tecnologia, l'economia, il diritto e la cultura stanno subendo una trasformazione in senso digitale che non può essere ignorata, non solo perché il progresso è inarrestabile, ma soprattutto perché il sistema economico richiede nuove professionalità in ambito digitale. In linea con quanto definito all'interno del PTOF, la presente progettualità si propone di: dotare l'Istituto di ambienti di apprendimento moderni che meglio rispondano alle sopra citate esigenze; introdurre nuove metodologie didattiche che sappiano coinvolgere gli studenti per apprendere anche i concetti più complessi; realizzare un laboratorio che riproduca ambienti professionali in ambito economico dove gli studenti possono immergersi in esperienze polifunzionali secondo la metodologia del learning by doing; allestire un nuovo laboratorio linguistico multimediale per favorire e potenziare l'apprendimento delle competenze chiave europee, che possa dare la possibilità al maggior numero possibile di classi di accedere alle attività laboratoriali e permettere così l'attuazione di una didattica innovativa ed inclusiva per un elevato numero di studenti; aggiornare e adeguare i 6 laboratori di informatica già esistenti tra le due sedi dell'istituto; dotare di strumentazione multimediale il laboratorio di chimica, per sostenere e migliorare l'esperienza laboratoriale durante l'insegnamento delle scienze. La presenza di allievi DSA e BES, oltre ad allievi stranieri, anche NAI, richiede l'utilizzo diffuso di tecnologie digitali per una didattica inclusiva. Le dotazioni laboratoriali attualmente presenti nelle due sedi non sono più sufficienti per soddisfare tutte queste nuove esigenze. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. L'utilizzo di software aggiornati permetteranno, in particolare, di preparare al meglio le attività di PCTO

Importo del finanziamento

€ 159.410,46

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Viaggio ad alta frequenza per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, offrendo agli studenti concrete possibilità di successo formativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza. I due anni di pandemia hanno acuito le fragilità di tipo psicologico dei ragazzi con forte ricaduta sulle prestazioni scolastiche. Alcuni studenti, venendo a mancare la rete sociale che li sosteneva (sport, amici, scuola), hanno perso la motivazione verso lo studio e l'entusiasmo per la vita in genere. E' necessario, pertanto, favorire il benessere degli studenti, intervenire sulle difficoltà che impediscono loro di vivere efficacemente l'esperienza scolastica, rendere i ragazzi protagonisti del loro vissuto, promuovendo un approccio integrato che coinvolge tutti gli attori interessati al fenomeno: studenti, docenti e famiglie. Il progetto prevede: - attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso l'erogazione di percorsi individuali di accompagnamento e rafforzamento di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; - interventi per il potenziamento delle competenze di base



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

con l'ausilio di metodologie didattiche partecipative nelle discipline linguistiche e logico-matematiche; - laboratori formativi e co-curricolari volti a rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative e promuovere il benessere dello studente e la dimensione relazionale nei processi di insegnamento-apprendimento. E' inoltre fondamentale aiutare le famiglie che non hanno gli strumenti per accompagnare adeguatamente i figli nel loro percorso di crescita e, sempre più spesso, non sono in grado di motivarli e sostenerli. Per tale motivo viene prevista l'attivazione di un percorso volto a promuovere una partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali l'importanza del dialogo scuola-famiglia, il fenomeno della dispersione scolastica e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei propri figli. Il piano strategico, infine, tiene conto dei necessari raccordi con gli enti locali e con le reti territoriali che lavorano sul disagio, sull'inclusione sociale e lavorativa dei soggetti fragili

Importo del finanziamento

€ 155.260,74

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0

● Progetto: Viaggio ad alta frequenza per il futuro 2.0



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, offrendo agli studenti concrete possibilità di successo formativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza. I due anni di pandemia hanno acuito le fragilità di tipo psicologico dei ragazzi con forte ricaduta sulle prestazioni scolastiche. Alcuni studenti, venendo a mancare la rete sociale che li sosteneva (sport, amici, scuola), hanno perso la motivazione verso lo studio e l'entusiasmo per la vita in genere. E' necessario, pertanto, favorire il benessere degli studenti, intervenire sulle difficoltà che impediscono loro di vivere efficacemente l'esperienza scolastica, rendere i ragazzi protagonisti del loro vissuto, promuovendo un approccio integrato che coinvolge tutti gli attori interessati al fenomeno: studenti, docenti e famiglie. Il progetto prevede: - attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso l'erogazione di percorsi individuali di accompagnamento e rafforzamento di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; - interventi per il potenziamento delle competenze di base con l'ausilio di metodologie didattiche partecipative nelle discipline linguistiche e logico-matematiche; - laboratori formativi e co-curricolari volti a rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative e promuovere il benessere dello studente e la dimensione relazionale nei processi di insegnamento-apprendimento. E' inoltre fondamentale aiutare le famiglie che non hanno gli strumenti per accompagnare adeguatamente i figli nel loro percorso di crescita e, sempre più spesso, non sono in grado di motivarli e sostenerli. Per tale motivo viene prevista l'attivazione di un percorso volto a promuovere una partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali l'importanza del dialogo scuola-famiglia, il fenomeno della dispersione scolastica e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei propri figli. Il piano strategico, infine, tiene conto dei necessari raccordi con gli enti locali e con le reti territoriali che lavorano sul disagio, sull'inclusione sociale e lavorativa dei soggetti fragili.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 151.627,00

Data inizio prevista

14/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	34

● Progetto: Intelligenza digitale per la scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare: -n. 5 percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2.; -n. 10 Laboratori sul campo per l'utilizzo efficace delle tecnologie e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Le attività di formazione si pongono l'obiettivo di avvicinare il mondo della scuola quanto più possibile al mondo del lavoro e della vita reale, dando risposta al processo di digitalizzazione. La presente progettualità si propone di: formare docenti in grado di sviluppare le potenzialità degli ambienti di apprendimento moderni, realizzati con il Piano Scuola 4.0; introdurre nuove metodologie didattiche che sappiano coinvolgere gli studenti per apprendere anche i concetti più complessi; realizzare laboratori e ambienti didattici innovativi che possano essere sperimentati con le classi; realizzare percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente alla DSGA e al personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 53.028,52

Data inizio prevista

02/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Linguistica-mente-digital

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto è presente la consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM e delle lingue. Negli ultimi due anni ci si è fortemente interrogati sui temi significativi dell'innovazione digitale e sull'importanza delle lingue comunitarie per cercare di rispondere alle esigenze del sistema economico che richiede nuove professionalità. Sono state realizzate due curvatures, quella SIA-Digital Economy caratterizzata dall'approfondimento di moduli specifici di informatica e di economia aziendale, integrati dal supporto di tutte le discipline e la curvatura RIM – International Marketing and Sales, incentrata sull'approfondimento di moduli che integrano aspetti linguistici, economico-giuridici per operare le migliori scelte di marketing internazionale, utilizzando anche gli strumenti tecnologici innovativi. Il presente progetto vuole potenziare la strada intrapresa in modo che gli interventi abbiano una ricaduta su tutte le classi dell'istituto. Saranno realizzati percorsi didattici per studenti e studentesse sull'Intelligenza Artificiale, sul Digital Marketing, su un uso consapevole della rete per contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, percorsi che vadano a colmare le fragilità degli alunni nelle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. Al fine di garantire l'alfabetizzazione digitale e per un migliore inserimento lavorativo si prevede di attivare corsi in preparazione all'ICDL. Si vuole potenziare e approfondire, attraverso docenti madrelingua, la conoscenza delle lingue e culture comunitarie, fornire gli strumenti per conseguire le certificazioni linguistiche nella consapevolezza che gli studenti e le studentesse siano cittadini attivi dell'Unione Europea. La progettazione prevede corsi di formazione linguistica e metodologia CLIL per docenti in servizio, al fine di consentire l'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa in una lingua straniera, con conseguimento di certificazione almeno di livello B1 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Le metodologie utilizzate saranno tali per cui i percorsi dovranno essere progettati ed erogati sulla base di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

Importo del finanziamento

€ 100.314,93

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Titolo avviso/decreto di riferimento



Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 3.413,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze e delle abilità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti e il ricorso a una didattica laboratoriale, con l'obiettivo non secondario di migliorare gli esiti delle prove standardizzate. L'Offerta formativa curricolare si integra con quella extracurricolare, attraverso la realizzazione di laboratori pomeridiani, talvolta in stretta collaborazione con gli enti locali. Si sta lavorando alla realizzazione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado a favore degli alunni del primo ciclo, al fine di contrastare la dispersione scolastica che ha, come causa principale, una scelta non corretta della scuola secondaria. In questa ottica, in occasione delle giornate di scuola aperta, saranno previste attività e iniziative per i ragazzi, prevedendo anche la creazione di un dialogo e di una collaborazione con famiglie e territorio.



Aspetti generali

Istituto/Plessi	CODICE SCUOLA
SCARUFFI LEVI TRICOLORE	RETD09000V
G. SCARUFFI SERALE	RETD090508

L'Istituto di Istruzione Superiore "Scaruffi Levi Tricolore" offre il Liceo del Made in Italy e l'istruzione tecnica settore economico - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

Quest'ultima prevede un biennio unico che permette l'approccio con le discipline del settore economico, ha valenza orientativa e consente l'accesso a tutte le articolazioni previste dall'ordinamento:

- Amministrazione Finanza e Marketing: il diplomato opera nei mercati finanziari, gestisce i sistemi e i processi aziendali ed elabora piani di marketing;
- Sistemi Informativi Aziendali: il diplomato realizza pagine web, gestisce il sistema informativo e il software aziendali, progetta e utilizza database;
- Relazioni Internazionali per il Marketing: il diplomato analizza le tendenze dei mercati nazionali e internazionali, progetta e realizza attività di marketing, comunica e produce documenti aziendali in tre lingue europee.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Dall'a.s. 2022/2023 è stata attivata la curvatura SIA - Digital Economy, con l'obiettivo di fornire agli studenti adeguati strumenti di conoscenza della realtà digitale e di seguirne la costante evoluzione.



È un'offerta formativa fortemente connotata già a partire dalla classe prima indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing-articolazione SIA. È caratterizzata dall'approfondimento di moduli specifici di informatica e di economia aziendale, integrati dal supporto di tutte le discipline partendo dalle linee guida ministeriali. Questa opzione permette di rispondere alle esigenze del sistema economico, che richiede nuove professionalità in ambito digitale.

Aspetti distintivi della curvatura SIA - Digital Economy:

- certificazione ICDL STANDARD facente parte integrante del curriculum
- gestione e utilizzo di uno specifico ERP per poter avvicinare gli studenti a uno strumento di gestione aziendale;
- fatturazione elettronica;
- utilizzo di linguaggi di programmazione orientati agli oggetti (Python);
- potenziamento delle attività laboratoriali;
- percorsi di FSL specifici per la curvatura proposta;
- collaborazioni con soggetti esterni professionisti del settore.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Dall'a.s. 2023/2024 è attiva la curvatura RIM-International Marketing & Sales, che nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti più approfondite conoscenze linguistiche e operative nell'ambito del marketing internazionale con particolare attenzione alle innovazioni tecnologiche.

È un'offerta formativa fortemente connotata già a partire dalla classe prima indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing-articolazione RIM. È caratterizzata dall'approfondimento di moduli che integrano aspetti linguistici, economico-giuridici per operare le migliori scelte di marketing internazionale, utilizzando anche gli strumenti tecnologici più innovativi. Questa nuova opzione permette di rispondere alle esigenze di un tessuto produttivo con forte vocazione al commercio internazionale, che richiede nuove professionalità nell'ambito del marketing e della comunicazione aziendale.

Aspetti distintivi della curvatura RIM-International Marketing & Sales:

- Potenziamento della lingua inglese nei cinque anni, anche con insegnanti madrelingua



Organizzazione di percorsi di mobilità in paesi esteri per l'approfondimento delle conoscenze linguistiche in un contesto reale • Potenziamento delle attività laboratoriali di lingua in una prospettiva interdisciplinare • Estensione dello studio delle tecnologie della comunicazione al quinto anno, con particolare attenzione agli aspetti di marketing della digital economy • Percorsi di FSL specifici per la curvatura proposta • Collaborazioni con soggetti esterni professionisti del settore

A partire dall'anno scolastico 2026/2027 l'offerta si arricchisce con la proposta di un indirizzo quinquennale di Liceo del Made in Italy, un percorso pensato per coniugare cultura umanistica, competenze giuridico-economiche, conoscenze scientifiche e capacità comunicative in un territorio che rappresenta una delle culle dell'eccellenza produttiva italiana. L'attivazione del nuovo liceo conferma e rafforza la vocazione giuridico-economica dell'istituto. Il nuovo liceo offre una formazione solida e trasversale, capace di sviluppare pensiero critico, competenze di analisi, visione imprenditoriale e consapevolezza del contesto storico-artistico, culturale ed economico che caratterizza il tessuto produttivo locale. Il profilo educativo si fonda sulla convinzione che la cultura della qualità, dell'innovazione e della legalità economica sia oggi essenziale per comprendere e valorizzare il nostro territorio in una prospettiva internazionale, in linea con i principi della legge 206/2023 e del DPR 222/2024.

Aspetti distintivi del Liceo del Made in Italy:

- Didattica laboratoriale basata sull'apprendimento attivo che si realizza sia attraverso i due laboratori interdisciplinari, denominati "Cultura e comunicazione del made in Italy" e "Dai distretti ai mercati globali: strumenti e strategie per il made in Italy", sia attraverso le attività di Formazione Scuola Lavoro previste a partire dal secondo anno del primo biennio • Insegnamento di due lingue straniere (inglese e spagnolo) • Utilizzo della metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning - a partire dal terzo anno.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCARUFFI LEVI TRICOLORE	RETD09000V
G. SCARUFFI SERALE	RETD090508

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



- riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di



software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2026/2027 sarà attivato il nuovo percorso liceale del Made in Italy.

Competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i nuclei essenziali e il linguaggio delle scienze economiche e giuridiche, all'interno di un contesto formativo che consenta di cogliere le intersezioni tra le discipline
- sviluppare sulla base delle teorie, dei metodi e delle procedure che caratterizzano le scienze economiche e giuridiche, competenze imprenditoriali idonee alla promozione e alla valorizzazione degli specifici settori produttivi del made in Italy
- avere padronanza dei concetti e delle categorie interpretative per l'analisi e l'approfondimento degli scenari storico-geografici e artistico-culturali, nonché della dimensione diacronica dello sviluppo economico e industriale dei settori produttivi del made in Italy
- acquisire strutture e competenze comunicative in due lingue straniere moderne, corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento, per la prima lingua, e almeno al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento, per la seconda lingua
- conseguire specifiche conoscenze, abilità e competenze per il supporto e lo sviluppo dei processi produttivi e organizzativi, nonché per il sostegno all'internazionalizzazione delle imprese del made in Italy e delle relative filiere, anche attraverso l'apprendimento integrato di una lingua straniera e di contenuti di altre discipline
- rafforzare le specifiche competenze trasversali e tecnico-professionali attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento anche in connessione con i percorsi formativi degli ITS Academy, con il tessuto socioeconomico produttivo di riferimento e con l'apporto formativo delle imprese e degli enti del territorio
- approfondire conoscenze, abilità e competenze, con progressiva specializzazione, connesse ai



settori produttivi del made in Italy, anche in funzione del proseguimento degli studi a livello terziario e dell'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.



Insegnamenti e quadri orario

SCARUFFI LEVI TRICOLORE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni anno scolastico prevede la realizzazione di 33 ore di Educazione civica suddivise in un numero variabile di moduli a seconda della classe frequentata.

Allegati:

25_26 Educazione Civica_Curricolo.pdf

Approfondimento

Si allegano i piani di studio.

Allegati:

Quadri orari.pdf



Curricolo di Istituto

SCARUFFI LEVI TRICOLORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli studenti dell'Istituto, dopo un primo biennio comune, possono scegliere tra i seguenti indirizzi: • Sistemi Informativi Aziendali (SIA); • Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM); • Amministrazione Finanza e Marketing (unico percorso formativo anche in orario serale). L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali). L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico. L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

A questi si aggiungono la curvatura del Digital Economy, dell'indirizzo SIA, e la curvatura International Marketing and Sales, dell'indirizzo RIM.

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2026/2027 sarà attivato il Liceo del Made in Italy,

Allegato:

Indirizzi di studi.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale



- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe terza: proprietà e utilità sociale, riutilizzo sociale dei beni confiscati alle organizzazioni criminali, concetti di legalità e illegalità con riferimento alle organizzazioni mafiose, al rispetto delle relazioni di genere e al contrasto alla violenza sulle donne, evoluzione dei sistemi economici, diversità e uguaglianza, rappresentazioni grafiche inerenti al tema, comprensione/analisi di testi in lingua straniera inerenti al tema, esperienze di volontariato.

Classe quinta: ius sanguinis, ius soli, ius culturae, cittadinanza europea, rapporti con gli enti territoriali, bilancio sociale, rappresentazioni grafiche di analisi statistiche, diritti dei cittadini nella Costituzione, diritti umani, totalitarismi e Stati democratici, organizzazione politica, tematica della memoria, comprensione e analisi di testi in lingua inglese inerenti al tema.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Relazioni internazionali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Mercato del lavoro, rapporto di lavoro, lavoro delle donne e discriminazione di genere, diritti costituzionali. Rivoluzione smart e produttività aziendale, produttività materiale vs produttività immateriale, obiettivo 8 Agenda 2030. Cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e cambiamenti sociali - rivoluzione industriale - cultura illuministica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela dell'ambiente, Costituzione e reati ambientali, direttive europee, il sistema della Protezione Civile in Italia, interventi normativi urgenti. Catastrofi naturali ed equilibrio dell'ecosistema: effetti dei cambiamenti climatici sul territorio (Agenzia Europea per l'Ambiente). Inquinamento ambientale e diffusione delle malattie: l'impatto dell'uomo sull'equilibrio del pianeta; misure di protezione dell'ambiente, esempi di buone pratiche per contenere e contrastare l'inquinamento ambientale. La perdita di biodiversità: verso la sesta estinzione di massa. Recupero della relazione positiva con l'ambiente esterno attraverso l'esercizio fisico.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore



dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia politica

Tematiche affrontate / attività previste

Crescita economica, benessere ed economia circolare, scambi monetari e risparmio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti



digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Regole per navigare sicuri in rete, il cyberbullismo e le regole per difendersi, gli illeciti sul web, la libertà di pensiero e art. 21 della Costituzione; uso consapevole del web: Netiquette (le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet), uso e abuso delle tecnologie. Cyberbullismo; ricerca delle fonti; fonti attendibili; fake news; l'importanza del linguaggio in rete: contrasto alla violenza verbale sul web); comprensione e analisi di testi in lingua inerenti il tema, competenze lessicali specifiche, internet e attività motorie, selezione delle informazioni corrette e contrasto agli stereotipi sulla forma fisica)

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica, la cui programmazione è coordinata dall'insegnante di Discipline Giuridiche e coinvolge, nei diversi anni, le altre discipline per un totale di 33 ore annue; alcuni progetti di Educazione alla Cittadinanza previsti come ampliamento curricolare del PTOF concorrono a fornire elementi di valutazione per la nuova disciplina di Educazione civica.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SCARUFFI LEVI TRICOLORE (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus School "GREEN D.E.I. AND QUALITY 2"

Progettazione attività, gestione o organizzazione del progetto in collaborazione e secondo le istruzioni fornite dall'Agenzia nazionale, per realizzare mobilità di gruppo all'interno dell'Unione Europea e mobilità individuali di docenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Erasmus Vet 2025/2026

Progettazione attività, gestione o organizzazione del progetto in collaborazione e secondo le istruzioni fornite dall'Agenzia nazionale, per consentire agli studenti di svolgere tirocini in aziende all'interno dell'Unione Europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Tirocini all'estero



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Ambasciatori Erasmus

Progettazione attività, gestione o organizzazione del progetto in collaborazione e secondo le istruzioni fornite dall'Agenzia nazionale, destinate a ex studenti dell'istituto, con l'obiettivo di contribuire a diffondere i valori del progetto Erasmus.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Ex studenti

○ Attività n° 4: European Young Multiplier

Le attività si propongono di formare un gruppo di studenti che possano diventare punto di riferimento per i compagni, sulle opportunità che l'Unione europea mette a disposizione dei giovani (tirocini, mobilità, volontariato, scambi). Il percorso prevede la creazione di un Desk all'interno dell'istituto a cui gli interessati possano rivolgersi per chiarimenti e



spiegazioni.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCARUFFI LEVI TRICOLORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Sviluppo delle competenze STEM**

Nel nostro istituto è presente la consapevolezza dell'importanza delle discipline STEM. Negli ultimi anni ci si è fortemente interrogati sui temi significativi dell'innovazione digitale per cercare di rispondere alle esigenze del sistema economico che richiede nuove professionalità. Sono state realizzate due curvature, quella SIA-Digital Economy caratterizzata dall'approfondimento di moduli specifici di informatica e di economia aziendale, integrati dal supporto di tutte le discipline e la curvatura RIM - International Marketing and Sales per operare le migliori scelte di marketing internazionale, utilizzando anche gli strumenti tecnologici innovativi.

L'azione vuole potenziare la strada intrapresa in modo che gli interventi abbiano una ricaduta su tutte le classi dell'istituto. Sono stati realizzati percorsi didattici per studenti e studentesse sull'Intelligenza Artificiale, sul Digital Marketing, su un uso consapevole della rete per contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, percorsi che vadano a colmare le fragilità degli alunni nelle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. Al fine di garantire l'alfabetizzazione digitale e per un migliore inserimento lavorativo si attivano laboratori di preparazione alla certificazione ICDL. La scuola partecipa alle gare nazionali rivolte a studenti che frequentano Sistemi Informativi Aziendali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico Economico si prefigge di sviluppare negli studenti competenze avanzate nelle aree scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) attraverso un approccio integrato e multidisciplinare. Gli obiettivi di apprendimento mirano a:

1. Sviluppare la capacità di applicare metodi e strumenti matematici e scientifici per risolvere problemi concreti, anche in ambito economico e aziendale, sviluppando un pensiero critico e analitico.
2. Promuovere l'uso delle tecnologie digitali come strumenti di supporto all'apprendimento, alla ricerca e alla progettazione, con particolare attenzione all'uso di software applicativi per la gestione economico-finanziaria e l'automazione dei processi aziendali.
3. Favorire la comprensione dei fenomeni economici e sociali attraverso modelli matematici e simulazioni tecnologiche, in modo da migliorare la capacità di interpretare e gestire la complessità del contesto economico contemporaneo.
4. Potenziare le competenze tecniche e operative necessarie per progettare, realizzare e monitorare soluzioni innovative, con una particolare enfasi sulle applicazioni tecnologiche nel settore economico, come la gestione dei dati, l'analisi delle informazioni e la digitalizzazione dei processi aziendali.



5. Stimolare il lavoro di gruppo e la collaborazione interdisciplinare, in modo che gli studenti possano sviluppare competenze di problem solving collettivo e apprendere a lavorare in un contesto di innovazione tecnologica e scientifica.
6. Incoraggiare la riflessione etica e sostenibile nell'applicazione delle competenze STEM, sensibilizzando gli studenti alla responsabilità sociale e ambientale nell'uso delle tecnologie.



Moduli di orientamento formativo

SCARUFFI LEVI TRICOLORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si veda allegato.

Allegato:

CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSI I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si veda allegato.

Allegato:

CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSI II.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



Si veda allegato.

Allegato:

CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSI III.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si veda allegato.

Allegato:

CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSI V.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Si veda allegato

Allegato:

CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSE IV .docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) per gli studenti e le studentesse di tutte le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto

Il territorio in cui è inserito il nostro Istituto è caratterizzato dalla presenza di numerose imprese di piccole e medie dimensioni, fortemente specializzate ed internazionalizzate, nonché dalla presenza di grandi gruppi industriali.

Grazie alla sinergia che il nostro Istituto ha attivato con molte delle imprese del territorio reggiano, l'Istituto ha organizzato, ben prima dell'entrata in vigore dell'alternanza scuola-lavoro obbligatoria, non solo *stage* estivi retribuiti, ma anche percorsi sperimentali con tirocini in azienda per tutti gli alunni di alcune classi quarte durante l'anno scolastico.

Sulla base di queste esperienze, l'obbligatorietà dei percorsi di alternanza prima, poi del PCTO, e oggi della FSL si sono rivelati per l'Istituto un'occasione importante per mettere a sistema pratiche già consolidate: partendo dai rapporti già in essere, sono stati progettati e organizzati percorsi sempre più efficaci, tesi a valorizzare e sviluppare le potenzialità, i talenti e i meriti personali attraverso azioni orientate a rafforzare **l'autonomia, la capacità di risolvere problemi e di lavorare in squadra, l'adattabilità, il senso di responsabilità e le competenze comunicativo-relazionali, ovvero le *soft skills*** che il mondo del lavoro attuale richiede.

In conformità con le **Nuove Linee guida** relative alla Formazione scuola-lavoro, le attività sono programmate nell'ottica di potenziare le soft skills e con una forte valenza orientativa al fine di fornire agli studenti le conoscenze necessarie per una scelta consapevole tra le seguenti opzioni:



inserimento nel mondo del lavoro;

prosecuzione degli studi sia a livello universitario sia nei corsi di formazione post-diploma.

Le attività della FSL rientrano inoltre nella valutazione finale di tutte le discipline e del comportamento.

Negli ultimi anni, grazie a finanziamenti europei, ma anche grazie ad altri canali di finanziamento dell'Istituto, sono stati realizzati tirocini di alternanza oltre i confini nazionali presso imprese europee, promuovendo l'integrazione degli allievi con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale, per favorire lo sviluppo di competenze volte all'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.

Forte di queste esperienze, l'Istituto ha partecipato attivamente alla progettazione e alla realizzazione di programmi per le mobilità Erasmus+, anche come capofila di una rete di Istituti.

Le esperienze maturate, i grandi sforzi organizzativi compiuti, unitamente alla convinzione della validità formativa della FSL, hanno rafforzato sempre più l'idea che il futuro non possa prescindere dalla valorizzazione di questa modalità didattica se si intende rispondere alle richieste di una società in continuo cambiamento, in cui viene richiesto ai giovani di essere pronti alle sfide del futuro.

Inoltre, tutte le esperienze di **mobilità transnazionale** realizzata dai nostri studenti del secondo biennio sono riconosciute dall'Istituto sia ai fini del conteggio delle ore obbligatorie per la FSL sia ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Riepilogo delle attività per la formazione scuola-lavoro

Classi terze	Attività di preparazione al tirocinio, formazione in tema di sicurezza negli ambienti di lavoro e tutela della privacy
--------------	--



Classi quarte	Tirocinio in Enti pubblici, privati, studi professionali e aziende
Classi quinte	Laboratorio di intrapresa e orientamento post-diploma

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, imprese, professionisti, associazioni di categoria ed enti no-profit.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor di stage utilizza, per la valutazione delle competenze, una rubrica condivisa con il tutor scolastico.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Accoglienza degli alunni delle classi prime

Organizzazione dei primi giorni di scuola utilizzando strategie comuni concordate con i coordinatori e, a seguire, consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accompagnare e sostenere gli studenti nella fase di inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, così da fornire loro strumenti che migliorino la conoscenza di sé e della realtà, favorendo il processo di responsabilizzazione e di acquisizione di autonomia. Favorire il successo scolastico iniziando un percorso volto a rendere gli studenti motivati e consapevoli della propria crescita educativa e cognitiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Centro sportivo scolastico

Il progetto si articola nelle seguenti attività: preparazione degli alunni, sia nelle ore curricolari che in orario extra scolastico; coordinamento e organizzazione delle manifestazioni sportive e relativi contatti con enti del territorio; partecipazione agli eventi sportivi con accompagnamento, assistenza e supporto tecnico-didattico degli allievi.

Risultati attesi

Favorire l'avvicinamento alla pratica sportiva non agonistica. Formazione psico-motoria della persona contribuendo a formare stili di vita positivi. Rispetto delle regole e dell'avversario, fair-play. Migliorare la preparazione e la tecnica per la partecipazione ai campionati studenteschi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina



Certificazioni lingua inglese

Attivazione di corsi di potenziamento delle competenze linguistiche tenuti da insegnante madrelingua. I corsi prevedono la collaborazione con una scuola di lingue, sia per l'attività di docenza che per l'organizzazione degli esami Cambridge. Ogni corso prevede una durata di 24 ore organizzate in una lezione settimanale da due ore. I corsi sono finalizzati al conseguimento del livello B1 e/o livello B2. Si solleciterà l'iscrizione agli esami delle certificazioni Cambridge senza renderla obbligatoria per l'iscrizione al corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche "Cambridge" B1(P.E.T.) e B2 (F.C.).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



● Comportamenti e relazioni nell'adolescente

Laboratori in classe, con due operatori esperti nella gestione delle dinamiche di gruppo, della durata di due ore per tre incontri in ciascuna classe. Lezioni interattive- attività individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare atteggiamenti di disponibilità e apertura alla relazione attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze di genere. Promuovere una cultura di prevenzione in ragazzi e ragazze nei confronti della violenza contro le donne. Creare occasioni di scambio e di valorizzazione in relazione al proprio vissuto di genere per promuovere azioni di cambiamento nelle relazioni tra i generi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● **CORDA**

Si tratta di un ripasso/integrazione dei contenuti di matematica relativi sia al primo che al secondo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Orientare gli studenti rispetto alla scelta del corso di laurea. Ridurre il debito formativo in matematica in accesso agli studi universitari. Istituire un canale di comunicazione e collaborazione con l'università.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **ICDL**

6/8 incontri pomeridiani con gli allievi per la preparazione agli esami, da organizzare a partire dal corrente a.s. per motivare e sostenere gli allievi.

Risultati attesi

Fornire agli studenti l'opportunità di sostenere gli esami per l'ICDL al fine di conseguire la



certificazione per la "patente europea del computer".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **Educazione finanziaria**

Incontri con esperti di educazione finanziaria.

Risultati attesi

Aumentare la cultura finanziaria degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● **Educazione alla legalità**

Saranno organizzati percorsi diversi proposti alle classi, su tematiche legate alla legalità, tenuto conto dell'età e del diverso grado di maturità e consapevolezza.

Risultati attesi



- Promuovere una cultura della legalità, dei diritti, della giustizia e della lotta ai modelli di relazione che si basano sulla prevaricazione, umiliazione e annullamento dell'altro.
- Formare/informare sui contenuti delle mafie e sulla loro azione sul territorio e nella vita quotidiana.
- Formare/informare su storia, geografie e organizzazione delle principali organizzazioni criminali in Italia, con particolare riferimento alla presenza mafiosa legata al nostro territorio.
- Sensibilizzare su alcuni fenomeni attuali e quotidiani collegati alle mafie (narcotraffico, gioco d'azzardo, doping, ecomafie).
- Aumentare la consapevolezza sui propri comportamenti e sull'impatto che essi hanno all'interno del sistema più ampio di cui siamo parte.
- Proporre percorsi critici e creativi di rielaborazione dei contenuti e delle informazioni offerti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Sportello di consulenza psicologica

Creazione di uno spazio di counselling psicologico all'interno dell'istituto (compatibilmente con la situazione sanitaria) gestito da una psicologa per ogni sede una giornata alla settimana. Interventi (in presenza o eventualmente in videoconferenza) individuali o con le classi che evidenzino difficoltà di socializzazione, rispetto delle regole, motivazione allo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Offrire a studenti, famiglie e personale scolastico uno spazio di ascolto e confronto sui temi del benessere personale e scolastico. Prevenire e affrontare forme di disagio psicologico anche in relazione alla particolare situazione attuale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Giornalino di istituto

Il progetto prevede la simulazione di una redazione all'interno dell'Istituto con l'obiettivo di redigere un giornalino scolastico. Oltre al formato cartaceo, viene curata e aggiornata periodicamente la pagina social. La redazione si propone di creare collaborazioni con il territorio, in particolare con il Portale Giovani del Comune di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Saper lavorare in gruppo e in sinergia con gli altri.
- Saper leggere testi giornalistici prioritariamente on-line, e consultare siti delle principali giornate giornalistiche italiane e straniere.
- Conoscere il prodotto - giornale da vicino Comprendere l'importanza della verifica delle fonti e saper riconoscere notizie di qualità.
- Approfondire una tipologia di scrittura (articolo di giornale, interviste, articolo d'opinione, recensione).
- Ideare strategie per promuovere tra i coetanei la lettura del giornalino d'istituto.
- Progettare un nuovo format digitale con cui realizzare il giornalino d'istituto.
- Essere protagonisti della vita della scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Italiano L2

Fase 1 Gli studenti stranieri non nati in Italia, che abbiano conseguito livelli inadeguati o minimi di competenza nella lingua italiana in uscita dalle scuole medie, sono sottoposti a un test di screening di competenza linguistica. Fase 2 Dopo l'esito del test, se necessario, gli studenti sono invitati a iscriversi ai corsi per Italiano come L2 organizzati dalla Rete degli istituti superiori di Reggio Emilia. Contemporaneamente il docente referente si occupa di far pervenire i risultati dei test ai coordinatori di classe e ai responsabili del progetto sulla Rete degli istituti superiori di Reggio Emilia. Agli studenti che ne avessero diritto (livello di lingua italiana inferiore a B1) viene proposta, coinvolgendo il Consiglio di Classe, la procedura per l'attivazione del PEP per studenti



stranieri. Fase 3 Il docente referente si occupa di iscrivere gli studenti ai corsi adeguati al loro livello; coordina gli studenti nella fase di frequenza dei corsi; accompagna gli studenti a sostenere gli esami finali; partecipa con gli studenti alla cerimonia di ritiro degli attestati di certificazione.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare la percentuale degli studenti con risultati scolastici medio-alti.

Traguardo

Innalzare la percentuale degli studenti con una valutazione nella fascia medio-alta al termine del percorso di studi (da 80 a 100) e il numero di studenti che conseguono certificazioni riconosciuta da enti internazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungimento della media dei risultati regionali.

Risultati attesi

Fornire o potenziare le conoscenze e le competenze in lingua italiana come “seconda lingua” utilizzata per lo studio.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Madrelingua (inglese, tedesco, francese, spagnolo)

Lezioni con un docente madrelingua da affiancare al docente curricolare. I contenuti proposti nelle lezioni riguarderanno sia la micro-lingua professionale, che aspetti culturali dei singoli paesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziare le abilità della comprensione e della produzione orale
- Stimolare l'interazione in lingua
- Arricchire il bagaglio lessicale
- Stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti
- Migliorare le competenze linguistiche di tipo professionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

● Olimpiadi di informatica

Laboratori di simulazione della gara. Consultazione di materiali cartacei e on-line delle edizioni precedenti. Lezioni di preparazione e/o approfondimento. Partecipazione alle selezioni scolastica e territoriale.

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità logiche. Potenziamento delle abilità nel problem solving. Potenziamento delle conoscenze acquisite nel corso curricolare di informatica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● A spasso nel web

Il progetto educativo si occupa di "alfabetizzazione digitale" e di tecnologie di rete. Verranno approfondite, in modo critico e senza pregiudizi, le tematiche e le dinamiche del nostro stare on-line e si rifletterà sui rischi e sulle opportunità del web.



Risultati attesi

Uso consapevole e corretto del web. Riflessione critica e costruttiva rispetto all'utilizzo dei social. Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Storie in luogo

Il progetto prevede che ogni classe svolga un laboratorio di ricerca storica su una delle seguenti tematiche: - i protagonisti del Risorgimento reggiano; - le scuole superiori nella Reggio fine Ottocento e prima metà del Novecento; - l'industrializzazione cittadina (Le Officine Reggiane) - la comunità ebraica reggiana. L'attività si configura come una ricerca-azione che a partire dalla selezione, lettura e interpretazione delle fonti, conduca gli studenti alla ricostruzione di fenomeni, eventi, biografie caratterizzanti la storia contemporanea di Reggio. Sono previste anche visite agli archivi e/o visite virtuali di musei on-line. Le conoscenze acquisite confluiranno poi in un testo a carattere storico elaborato dai partecipanti e saranno condivise attraverso la realizzazione di prodotti multimediali da pubblicare sul sito dell'Istituto e su riviste cartacee oppure on-line specializzate. L'intervento dell'esperto e la co-docenza con l'insegnante di classe promuoveranno una didattica attiva che si avvale di un sapere ibrido, in cui Storia e Informatica integrandosi nella ricerca-azione potranno trovare nuove sintesi e nuovi strumenti per la costruzione della coscienza civile degli studenti.



Risultati attesi

- Conoscere e interpretare fenomeni ed eventi storici dell'età contemporanea, mettendo in relazione storia generale e storia locale.
- Saper utilizzare fonti storiche per ricostruire fenomeni, eventi, biografie.
- Saper realizzare un prodotto multimediale da pubblicare sul sito della scuola per condividere le conoscenze acquisite.
- Saper partecipare a un lavoro di gruppo condotto con modalità laboratoriale secondo la metodologia della ricerca-azione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Studiare all'estero

Consolidare la cultura dell'internazionalità nel nostro Istituto. Informare studenti e famiglie sulle modalità per la partecipazione a scambi scolastici e tirocini internazionali e organizzare stage e scambi con l'estero. Informare studenti e famiglie sulla normativa di riferimento. Supportare gli studenti e loro famiglie nel periodo pre-partenza e al rientro a scuola dopo il periodo trascorso all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare la cultura dell'internazionalità nel nostro Istituto. Informare studenti e famiglie sulle modalità per la partecipazione a scambi scolastici internazionali. Informare studenti e famiglie sulla normativa di riferimento. Affiancare gli studenti e loro famiglie durante le procedure di preparazione dei documenti pre-partenza e al rientro a scuola dopo il periodo trascorso all'estero.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Inclusione per studenti con bisogni educativi speciali

Per fare fronte alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali, sono proposti percorsi individualizzati, quali progetto di tutoraggio e laboratori creativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali e i gruppi classe in un percorso di inclusione e di socializzazione, per favorire il benessere scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

● Teatro

L'istituto già da diversi anni propone l'attività laboratoriale teatrale extracurricolare e pomeridiana, della compagnia di studenti "I tipi scomodi". Una delle finalità primarie dell'attività è da sempre la valorizzazione delle potenzialità di tutti gli studenti, in particolare quelli che presentano qualche fragilità, come antidoto alla dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Cconsolidare l'espressione comunicativa linguistica individuale e nel gruppo: attività di potenziamento della lettura espressiva e della corretta fonologia ed emissione sonora della comunicazione verbale; promuovere la socializzazione nel gruppo e il rapporto del corpo come strumento di comunicazione e di inclusione sociale: attività laboratoriale di project work, cioè la



progettazione e la realizzazione di una performance finale caratterizzata da uso di diversi linguaggi comunicativi (voce/canto e corpo); acquisire sicurezza e disinvoltura nell'espressione comunicativa anche in presenza di estranei; utilizzare strumenti multimediali e audiovisivi.

Destinatari

Altro

● Istruzione domiciliare

L'Istituto permette di attivare progetti di istruzione domiciliare da realizzarsi prevedendo anche la possibilità di effettuare interventi in presenza, a domicilio oppure on-line in collegamento con la classe in momenti programmati, a discrezione dei singoli Consigli di Classe. Il servizio di Istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti degli alunni che, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e la formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura



Destinatari

Altro

● Internazionalizzazione

L'Istituto, che ha ottenuto, in collaborazione con la fondazione E35 della Provincia di Reggio Emilia, l'Accreditamento ERASMUS+ 2021-2027", fa del percorso d'internazionalizzazione il proprio "core business" preparando figure professionali in grado di operare negli uffici amministrativo-commerciali delle aziende del nostro territorio. All'interno del percorso di Internazionalizzazione saranno attivati progetti per ottenere finanziamenti per consentire le mobilità individuali e di gruppo in ambito europeo, per potenziare le competenze di cittadinanza europea, per favorire l'autoimprenditorialità; verranno incentivati gemellaggi con le scuole europee per favorire, attraverso gli scambi culturali, il senso di appartenenza all'Unione Europea; si favoriranno gli scambi culturali internazionali per migliorare la didattica attraverso il confronto con altri istituti europei; la progettazione dei PCTO privilegerà il raggiungimento di competenze necessarie per l'internazionalizzazione delle imprese. Gli obiettivi che l'Istituto si è posto di raggiungere non possono prescindere dal contesto territoriale, sempre più internazionalizzato e in costante evoluzione, in cui è inserito e dai cambiamenti nell'ambiente operativo in cui ha sede. Si rende pertanto fondamentale il rafforzamento delle competenze linguistiche degli alunni e dei docenti di lingua straniera e di altre discipline; il rafforzamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti per far fronte a nuove forme di apprendimento e didattica a distanza; la partecipazione a percorsi di formazione relativi al settore dell'internazionalizzazione d'impresa con soggetti del territorio locale; la promozione di una cittadinanza europea attiva ed efficace attraverso l'attivazione di progetti di mobilità per studenti e docenti e attività volte al rafforzamento del senso di appartenenza all'Unione europea; l'utilizzo sempre più frequente degli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze (Europass, ECVET, ecc.); l'intensificazione degli scambi interculturali di studenti e docenti volti a educare alla tolleranza, alla solidarietà e al dialogo interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone: - di fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare il pensiero critico, la creatività degli e l'attenzione per la diversità interculturale; - di colmare il divario fra istruzione e mondo del lavoro anche in contesto internazionale o quanto meno europeo, tramite la promozione di PCTO all'estero; - di migliorare le competenze digitali e linguistiche degli studenti e dello staff dell'istituto in un'ottica professionalizzante; - di ampliare e innovare l'offerta formativa tramite l'organizzazione di scambi, attività formative e iniziative nell'ambito dei partenariati strategici consolidati con diverse scuole europee e internazionali; - di consolidare la formazione dei docenti tramite progetti di cooperazione fra istituti ed enti educativi europei.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Rappresentanti si diventa

Il progetto prevede un totale di 6 ore da novembre/dicembre (subito dopo le elezioni) fino ad aprile da svolgersi mattino o pomeriggio. Durante queste ore i ragazzi avranno l'occasione di confrontarsi e lavorare insieme stimolati dai formatori attraverso dinamiche attive. È prevista la presenza durante tutto il percorso di un insegnante dell'istituto denominato "facilitatore". Tra il facilitatore, il referente del progetto e il formatore del Granello di Senapa ci dovrà essere un costante coordinamento durante l'anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone migliorare la partecipazione dei rappresentanti di class e di Istituto alla vita della scuola

Destinatari

Altro



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) rappresenta uno strumento strategico per l'innovazione del sistema scolastico e per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in coerenza con le indicazioni del Ministero dell'Istruzione. L'Istituto Tecnico riconosce il valore del PNSD come leva fondamentale per il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento e per l'adeguamento dell'offerta formativa alle esigenze della società della conoscenza e del mondo del lavoro. In linea con la propria mission formativa, l'Istituto promuove l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, favorendo metodologie innovative e inclusive quali la didattica laboratoriale, l'apprendimento collaborativo, la didattica per competenze e l'utilizzo di ambienti digitali di apprendimento. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, intese come competenze trasversali e professionali, anche in riferimento al quadro europeo delle competenze digitali (DigComp). L'attuazione del PNSD prevede il potenziamento delle infrastrutture tecnologiche, l'uso consapevole e sicuro delle risorse digitali, l'adozione di strumenti e piattaforme per la didattica digitale integrata e per la dematerializzazione dei processi amministrativi. L'Istituto sostiene inoltre percorsi di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, finalizzati al miglioramento delle competenze digitali e all'innovazione metodologica.

Un ruolo centrale è svolto dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione, che operano in sinergia con il Dirigente Scolastico e il Collegio dei Docenti per la progettazione, il coordinamento e il monitoraggio delle azioni previste dal PNSD, favorendo la diffusione di buone pratiche e la cultura dell'innovazione. Attraverso le azioni del PNSD, l'Istituto Tecnico intende formare cittadini digitali consapevoli, responsabili e competenti, capaci di utilizzare le tecnologie in modo critico e creativo, e di affrontare con efficacia le sfide del contesto tecnologico, produttivo e professionale contemporaneo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SCARUFFI LEVI TRICOLORE - RETD09000V

G. SCARUFFI SERALE - RETD090508

Criteri di valutazione comuni

Le valutazioni di fine periodo e di fine anno tengono conto sia dei risultati delle verifiche sia di altri elementi (impegno, interesse, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza e abilità di tipo trasversale, rilevate anche dalle attività svolte nel Pcto) concordati dal Consiglio di classe e oggetto di costante monitoraggio in itinere.

In tutti gli indirizzi, per la valutazione degli alunni, i docenti si avvalgono di due tipi di verifica: formativa e sommativa.

Si rimanda all'allegato per i particolari.

Allegato:

Offerta Formativa - Valutazione Apprendimenti - Criteri Valutazione Comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato anche un curriculum verticale di Educazione Civica, la cui programmazione è coordinata dall'insegnante di Discipline Giuridiche e coinvolge, nei diversi anni, le altre discipline; alcuni progetti di Educazione alla Cittadinanza previsti come ampliamento dell'offerta formativa del PTOF concorrono a fornire elementi di valutazione sulla base della rubrica allegata.



Allegato:

ed. civica GRIGLIA DI OSSERVAZIONE_VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Poiché fa parte del processo educativo anche la promozione nei giovani di comportamenti responsabili, civicamente apprezzabili e condivisi, essi trovano la loro espressione nel voto di condotta, che, tenuto conto dei criteri desunti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, è attribuito in decimi dall'intero Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, in base ai seguenti indicatori: 1. atteggiamento costruttivo e propositivo all'interno della classe e della scuola; 2. frequenza e puntualità; 3. rispetto degli impegni scolastici calendarizzati; 4. rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza; 5. rispetto di sé e degli altri; 6. comportamento responsabile nell'utilizzo delle strutture, degli arredi, delle attrezzature, dei macchinari e dei sussidi didattici; 7. comportamento responsabile durante viaggi e visite d'istruzione. Ai sensi dell'art. 4 DPR 249/98 così come modificato dal DPR 134/25, in caso di allontanamento dalle lezioni, lo studente potrà svolgere attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità.

Allegato:

Indicatori_voto_condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda allegato.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si veda allegato.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si rimanda all'allegato per le modalità di attribuzione del credito.

Allegato:

25_26 allegato H_credito scolastico.docx.pdf

Criteria Generali di Deroga al Limite Minimo di Frequenza

Si veda allegato.

Allegato:

Criteria Generali di Deroga al Limite Minimo di Frequenza.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto, da anni, ha attivato una didattica inclusiva, che prevede una costante collaborazione fra le diverse risorse umane e professionali presenti nella scuola e nel territorio: insegnanti, operatori scolastici, educatori, tutor, servizi socio-sanitari, genitori.

Grazie a ciò è stato possibile progettare percorsi condivisi ed efficaci per l'inserimento scolastico dei ragazzi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali. Le azioni messe in atto sono state determinate dalla consapevolezza che la presenza di questi studenti rappresenti un arricchimento che porta all'attivazione di strategie di insegnamento/apprendimento potenzialmente motivanti e positive per l'intera classe, nella convinzione che ciò che può essere necessario per alcuni divenga utile per tutti.

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti e le studentesse con disabilità vengono redatti dal Consiglio di Classe, a inizio anno, e sono opportunamente verificati e curvati alle nuove esigenze in itinere. La scuola risponde inoltre alle necessità dei ragazzi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali (BES), predisponendo Piani Didattici Personalizzati (PDP); mentre per gli studenti-atleti di alto livello sono previsti Progetti Formativi Personalizzati (PFP).

Tutte le progettazioni individualizzate o personalizzate sono monitorate con continuità dai docenti e dalle figure di riferimento.

I docenti inoltre, al fine di ottenere un livello tendenzialmente omogeneo di competenze, adottano metodologie didattiche diversificate e innovative (come il cooperative learning) allo scopo di perseguire l'obiettivo fondamentale del successo scolastico (sostanziale e non solo formale) di tutti e di ciascuno. La collaborazione tra le diverse figure operanti permetterà, anche nel prossimo Triennio, l'attivazione di esperienze laboratoriali, che si sono rivelate particolarmente efficaci negli anni passati.



Sempre in un'ottica inclusiva, l'Istituto continuerà a partecipare a un progetto in rete, che prevede l'attivazione di corsi di lingua italiana per alunni stranieri, il cui obiettivo è la certificazione dei livelli A2-B1-B2. La Scuola promuove il rispetto della diversità e l'interculturalità con iniziative e percorsi realizzati, nonché con diverse realtà sociali e culturali che operano nel territorio sul fronte dell'accoglienza e della solidarietà.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) è un percorso volto a garantire un'educazione inclusiva e personalizzata per gli studenti con disabilità, tenendo conto delle loro specifiche esigenze educative e dei loro punti di forza. Questo processo, che coinvolge diversi soggetti e professionisti, si articola in diverse fasi: Rilevazione dei bisogni educativi e diagnostici: Il primo passo consiste nell'individuare le necessità specifiche dello studente Definizione degli obiettivi educativi: In base alla valutazione, si stabiliscono obiettivi di apprendimento personalizzati, che tengano conto delle potenzialità dello studente e delle sue difficoltà. Gli obiettivi devono essere realistici, misurabili e raggiungibili, e possono riguardare competenze cognitive, relazionali, sociali e motorie. Progettazione delle strategie didattiche: Si individuano le metodologie e gli strumenti



didattici più adatti per il singolo studente. Formulazione del PEI: Il Piano Educativo Individualizzato viene redatto dal GLO secondo il modello nazionale Monitoraggio e revisione: Il PEI viene monitorato periodicamente per verificare i progressi dello studente e, se necessario, adattato in base all'evoluzione delle sue esigenze. Le revisioni avvengono in incontri periodici tra docenti, famiglia e specialisti. Valutazione finale: Al termine dell'anno scolastico, si valuta il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI, identificando eventuali aree di miglioramento e definendo possibili azioni per il futuro. Il PEI è un documento dinamico, che deve essere aggiornato in base ai cambiamenti nelle esigenze e nelle capacità dello studente, e che mira a favorire l'integrazione e il successo scolastico di ogni alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gruppo di Lavoro Operativo

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni con disabilità sono costantemente coinvolte nelle fasi di attuazione del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Collaborazione con il CTS Reggio Emilia

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I docenti della scuola hanno adottato criteri condivisi nella valutazione, che si trovano ampiamente descritti nell'apposito spazio del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Inoltre, all'interno delle singole progettazioni individualizzate/personalizzate sono indicati, per ogni materia, gli eventuali accorgimenti da adottare in casi specifici, sulla base di documentate esigenze degli studenti e nel rispetto della normativa vigente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La comunità scolastica ritiene prioritario, anche nei prossimi tre anni, realizzare un orientamento efficace, in collaborazione sinergica tanto con gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado e con le famiglie (orientamento in entrata) quanto con i rappresentanti del mondo del lavoro, dell'Università e dei corsi post-diploma (orientamento in uscita).

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola contiene i principi ispiratori e gli obiettivi che definiscono l'identità dell'Istituto e ne orientano tanto i processi decisionali quanto i percorsi attuativi.



Tra gli obiettivi irrinunciabili, al primo posto, troviamo quello di «favorire la crescita e lo sviluppo della persona, promuovendone il benessere individuale e di gruppo».

In coerenza con questo obiettivo, il Piano per l'Inclusione (P.I.) allegato intende favorire un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalle diverse abilità personali e da altri svariati fattori. Per questa ragione i documenti del P.T.O.F. e del P.I. sono strettamente collegati: il P.I. è parte integrante del P.T.O.F. e ne diviene uno strumento operativo per tenere sotto controllo elementi cruciali per la qualità dell'offerta formativa.

Allegato:

Piano_per_Inclusione.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto si fonda su una struttura funzionale e partecipata, orientata all'efficacia del servizio scolastico e al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa. Gli aspetti generali dell'organizzazione prevedono una chiara definizione di ruoli e responsabilità, una gestione coordinata delle risorse umane, professionali e strumentali, e un costante raccordo tra dirigenza, docenti, personale ATA e organi collegiali. L'istituto promuove modalità operative improntate alla collaborazione, alla trasparenza e alla flessibilità organizzativa, al fine di rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi degli studenti e alle esigenze del territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Raccoglie le proposte progettuali, collabora nella predisposizione di circolari, in particolare relativamente all'area didattica. Si occupa di redigere documenti secondo le normative di riferimento. Collabora alla gestione di interventi su classi o alunni a supporto dei docenti. Redige comunicazioni ai docenti, circolari all'indirizzo dell'utenza. Cura i rapporti con enti.	2
Funzione strumentale	La FS PTOF si occupa della revisione del Piano Triennale dell'Offerta formativa e del Piano di Miglioramento. La FS inclusione alunni con BES si occupa dell'organizzazione e del coordinamento delle attività svolte ad alunni certificati ai sensi della L. 104/92 e dell'organizzazione e del coordinamento delle attività rivolte ad alunni BES; coordina l'attività dei G.L.O. La FS orientamento in entrata coordina e divulga tutte le attività previste l'orientamento in entrata.	3
Animatore digitale	Si occupa della formazione del personale docente, della realizzazione di una cultura digitale nella scuola e dell'adozione di soluzioni tecnologiche innovative.	1



Team digitale	Si occupa della promozione di innovazione didattica nella scuola. Favorisce il processo di digitalizzazione della scuola e di diffusione di politiche legate all'innovazione didattica.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina l'aggiornamento del curricolo di educazione civica e le attività di Educazione civica. Supervisiona il piano elaborato dai Consigli di classe.	1
Docente tutor	Guida gli studenti e le famiglie nelle scelte formative e professionali, fungendo da ponte tra scuola, università e mondo del lavoro. Aiuta gli studenti a scoprire talenti e aspirazioni per percorsi di studio e carriera consapevoli e coerenti con le loro attitudini, anche attraverso la piattaforma Unica ministeriale.	16
Docente orientatore	Interagire con i docenti tutor; coordina e favorisce le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.	1
Coordinatore attività ASL	Svolgono la funzione di organizzare e coordinare le attività di Formazione Scuola Lavoro. Sono previste due figure che si occupano nello specifico delle attività delle due sedi dell'Istituto	2
Accoglienza e inclusione degli alunni stranieri e BES linguistici	Si occupa di coordinare il lavoro dei consigli di classe coinvolti per garantire l'inclusione degli studenti stranieri e/o con BES linguistici. Coordina la partecipazione ai corsi di L2 proposti dal territorio e l'organizzazione degli esami di certificazione linguistica.	1



Comitato per la valutazione dei docenti	Valuta il servizio del personale docente in anno di prova.	3
Nucleo Interno di Valutazione	Promuove e realizza le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento.	8
Coordinatore delle attività didattiche	Supervisiona registri dei verbali e documenti, cura gli aspetti tecnici del registro elettronico. Redige comunicazioni ai docenti, circolari all'indirizzo dell'utenza; cura i rapporti con enti. Si occupa del piano delle sostituzioni; collabora alla gestione dei permessi di entrata e uscita.	2
DSGA	Si occupa degli aspetti amministrativo - finanziari dell'Istituto e della gestione del personale ATA.	1
Referente passaggi - riorientamento	Offre un servizio di consulenza relativamente all'orientamento e al riorientamento in entrata e fornisce sostegno e studenti e famiglie in difficoltà a causa di percorsi scolastici e formativi che necessitano di essere rivalutati.	1
Coordinamento delle attività di formazione dei docenti	Informa il collegio in merito ad attività di formazione per docenti; propone percorsi di formazione da organizzare per il personale interno.	1
Commissione orario	Si occupa della definizione dell'orario del personale docente.	3
Coordinatore di classe	Coordina il Consiglio di classe ed è delegato a presiederlo; si occupa della stesura della Programmazione del Consiglio di Classe.	49
Commissione viaggi di istruzione	Si occupa di coordinare e programmare viaggi di istruzione e uscite didattiche.	5
Orientamento in entrata	Si occupa delle modalità più idonee per	1



	accogliere gli studenti delle classi prime, organizzando le varie attività.	
Orientamento in uscita, progettazione e gestione dei tirocini estivi	Si occupa di organizzare attività di orientamento post diploma; di organizzare e monitorare gli stage estivi, in sinergia con i Consigli di classe.	1
Referente svolgimento prove Invalsi	Si occupa del coordinamento e della supervisione di tutte le operazioni connesse a INVALSI.	1
Referente per la consultazione dei docenti	Informa il collegio docenti in merito alle iniziative e alle proposte del territorio e ne coordina l'attuazione.	1
Referenti sportello psicologico	Si occupano del raccordo tra la scuola e il consulente dello sportello, fornendo informazioni di contatto, modulistica, predisponendo calendari e monitorando l'andamento del servizio.	2
Referenti vigilanza e controllo sull'osservanza del divieto di fumo	Vigilano sull'osservanza del regolamento sul fumo e dell'irrogazione delle sanzioni previste, in base al Regolamento di istituto.	2
Tutoraggio studenti	I referenti, uno per ogni sede, si occupano di seguire e accompagnare i rappresentanti di classe nell'organizzazione delle attività del monteore e/o in altre attività promosse dalla scuola.	2
Gruppi di lavoro prove Invalsi	Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese. Dipartimento matematica: 11 docenti Dipartimento italiano: 20 docenti Dipartimento inglese: 10 docenti	41
R.S.P.P.	Responsabile del servizio di Prevenzione e protezione. Redige il Documento di Valutazione dei rischi. Realizza il piano di formazione in	1



	materia di sicurezza.	
A.S.P.P.	Addetto al servizio di Prevenzione e protezione. Collabora con l'R.S.P.P. in tutte le sue funzioni.	2
R.L.S.	Rappresentante dei lavoratori per la Sicurezza. Rappresenta i colleghi al fine di tutelarne la salute e la sicurezza.	1
Addetti primo soccorso	Attuano tempestivamente e correttamente, secondo il Piano di Primo Soccorso e il Regolamento di Istituto, le procedure di intervento e soccorso. Aggiornano regolarmente l'elenco delle attrezzature e del materiale di medicazione, controllandone la data di scadenza.	17
Addetti all'antincendio	Sono formati per prevenire l'insorgere di incendi e, in caso di emergenza, per limitare i danni alle cose e alle persone.	16
Commissione Autovalutazione di istituto	Si occupa dello studio e dell'attuazione del modello di autovalutazione delle attività di Istituto, redigendo i relativi documenti concordati precedentemente con il Dirigente Scolastico e lo Staff di dirigenza.	8
Commissione elettorale	Supervisiona tutte le operazioni connesse alle votazioni per l'elezione dei rappresentanti di classe e di Istituto.	2
Commissione formazione classi	Si occupa di formare le classi. Redige per le classi prime un quadro della classe, per agevolarne la conoscenza.	5
Commissione orientamento in entrata	Si occupa della pianificazione e progettazione delle attività informative rispetto all'offerta formativa dell'istituto	10
Commissione	Si occupa di elaborare e proporre al Collegio	12



progettazione e
innovazione didattica

Docenti percorsi innovativi per l'ampliamento
dell'offerta formativa dell'Istituto.

Commissione PTOF

Si occupa della definizione dei criteri utili
all'approvazione delle azioni progettuali, del
monitoraggio e della valutazione consuntiva
degli stessi.

8

Commissione
regolamento di istituto

Si occupa di revisionare il regolamento di
istituto, proponendo modifiche e/o integrazioni
da sottoporre al Collegio docenti e al Consiglio di
istituto.

7

Commissione sicurezza

Si occupa di mettere in pratica le direttive
dell'RSPP, di monitorare le condizioni operative e
di verificare che i lavoratori ricevano
un'adeguata formazione sui rischi specifici del
loro ambiente.

3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A021 - GEOGRAFIA

Prima collaboratrice della dirigente
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A026 - MATEMATICA

Attività di recupero e potenziamento delle
competenze logico-matematiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Seconda collaboratrice della dirigente e
coordinamento didattico
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento delle attività didattiche dell'area
giuridico-economica, educazione civica e
educazione alla legalità
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Realizzazioni di progetti per l'inclusione degli
studenti con BES. Attività didattica
interdisciplinare Storia dell'arte e Letteratura
italiana.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Coordinamento didattico e attività di
recupero/potenziamento delle competenze
linguistiche
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

Potenziamento delle competenze linguistiche,
progettazione di attività extra curricolari anche

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

finalizzate al conseguimento delle certificazioni
Cambridge English
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione dei servizi generali e amministrativi per il buon funzionamento della scuola

Ufficio acquisti

Gestione delle procedure per l'acquisto di servizi e forniture

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche amministrative relative agli studenti e alle loro famiglie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche relative al personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Sito web



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE ISTITUTI TECNICI ECONOMICI DI FORMAZIONE MANAGERIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Tra le azioni fondamentali che la “rete” si propone di realizzare, rientrano quelle di promuovere l’offerta formativa degli Istituti Tecnici Economici e di elaborare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I soggetti promotori della RETE I.T.E.F.M. hanno ritenuto necessario rilanciare gli istituti tecnici economici, colpiti, da qualche anno, da un calo delle iscrizioni. Tale dato contrasta con il considerevole interesse che le imprese dimostrano nei confronti di una figura professionale che abbia competenze specifiche nei settori nevralgici dell’economia: amministrativo, finanziario e marketing. Infatti, recenti articoli, pubblicati su quotidiani nazionali, confermano che i diplomati di Amministrazione Finanza e Marketing sono tra le figure professionali più richieste dalle aziende. Le scuole che hanno dato vita alla Rete sono:

ITE “Tosi” Busto Arsizio (VA), IIS Algeri Marino Casoli (CH), IIS “Gobetti – Marchesini Casale- Arduino” TORINO, IS “Pagano – Bernini” NAPOLI, IIS “L. Pirelli” ROMA, IIS “V. C. Emery 97 ROMA, IISS “L.B.



Alberti" ROMA, IIS "S. Pertini" ALATRI (FR), IIS "F. Ferrara" Mazara del Vallo(TP), ITET "G. Maggiolini" Parabiago (MI), IIS "F. Caffè" ROMA, IIS "C. Anti" Villafranca di Verona (VR), IIS "V. Lentini 78" ROMA, IS "L. Radice" ROMA, IT "Scaruffi-Levi-Tricolore" REGGIO EMILIA.

Denominazione della rete: RETE PER ITALIANO PER ALUNNI NON ITALOFONI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCIENZE IN GIOCO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE COOPERATIVA DIMORA D'ABRAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Mediazione linguistica, culturale e interculturale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

L'attività prevede incontri di formazione in presenza o a distanza, gestiti da formatori esperti.

Destinatari	Tutti i docenti della scuola interessati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione D. Lgs 81-2008

Formazione base, specifica e squadre di emergenza

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Al fine della definizione delle attività formative da realizzare per i docenti dell'Istituto, le priorità inserite nel Piano Triennale di Formazione correlate al PTOF risultano:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Approfondimento della conoscenza della Lingua Inglese	Docenti	Sviluppo della professionalità docente
Formazione sull'uso delle nuove tecnologie (ICT) e metodologie didattiche	Docenti	Sviluppo di nuove strategie didattiche
Strategie didattiche rivolte a studenti con bisogni educativi speciali (BES)	Docenti	Sviluppo di nuove strategie didattiche

Resta da segnalare l'esigenza di adottare l'unità formativa come struttura di base per il riconoscimento di qualsiasi formazione effettuata dai docenti nel corso di ciascun anno scolastico, anche attraverso l'utilizzo della "carta del docente".

