

EDUCAZIONE CIVICA : programmazione dei percorsi

Nuclei Concettuali Fondamentali (Linee Guida)	Tematiche	Anno	Discipline	Strumenti e attività
Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Cittadinanza e integrità territoriale Il nostro comune	V	Diritto-Economia politica (<i>ius sanguinis, ius soli, ius culturae</i> , cittadinanza europea) Lo Statuto del Comune di Reggio Emilia; l'organizzazione del Comune. Il bilancio (preventivo e consuntivo) 4h Economia Aziendale (bilancio sociale) 6h Matematica (rappresentazioni grafiche di analisi statistiche) 4h	Incontro con un funzionario del Comune
	I diritti nel mondo	V	Diritto-Economia politica / Relazioni internazionali (diritti dei cittadini nella Costituzione, diritti umani) 4h Italiano-Storia (totalitarismi e Stati democratici,	Progetto Camere penali

			<p>organizzazione politica, tematica della memoria) 7h Scienze Motorie (lo sport contro le discriminazioni) 4h Una lingua straniera a scelta da ogni c.d.c. (Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema) 4h</p>	
	Lavoro e società	IV	<p>Diritto-Economia Politica (mercato del lavoro, rapporto di lavoro, lavoro delle donne e discriminazione di genere, diritti costituzionali). 8h Economia Aziendale (rivoluzione <i>smart</i> e produttività aziendale, produttività materiale vs produttività immateriale, obiettivo 8 Agenda 2030) 9h Italiano-Storia (cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e cambiamenti sociali - rivoluzione industriale-cultura illuministica) 8h Una lingua straniera a scelta da ogni c.d.c. (Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema) 8h</p>	<p>Progetti Uomini in fuga Palestra civile</p>
	L'accesso alle risorse e la solidarietà sociale	III	<p>Diritto-Economia politica / Relazioni internazionali (proprietà e utilità sociale, riutilizzo sociale dei beni confiscati alle organizzazioni criminali, concetti di legalità e illegalità con riferimento alle organizzazioni mafiose, bisogni individuali e collettivi) 9h</p>	<p>Progetto sulla legalità</p>

			<p>Storia (evoluzione dei sistemi economici, diversità e uguaglianza) 8h</p> <p>Matematica (rappresentazioni grafiche su accesso all'istruzione in Italia/nel mondo, obiettivo 4 Agenda 2030) 4h</p> <p>Una lingua straniera a scelta da ogni c.d.c. (Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema) 8h</p> <p>Religione (esperienze di volontariato) 4h</p>	
<p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Un pianeta da curare</p> <p>Catastrofi naturali e equilibrio dell'ecosistema</p>	<p>II</p>	<p>Diritto-Economia politica (la tutela dell'ambiente, Costituzione e reati ambientali, direttive europee, il sistema della Protezione Civile in Italia, interventi normativi urgenti....) 8h</p> <p>Geografia catastrofi naturali ed equilibrio dell'ecosistema: effetti dei cambiamenti climatici sul territorio (Agenzia Europea per l'Ambiente) 9h</p> <p>Scienze Inquinamento ambientale e diffusione delle malattie: l'impatto dell'uomo sull'equilibrio del pianeta; misure di protezione dell'ambiente, esempi di buone pratiche per contenere e contrastare l'inquinamento ambientale. La perdita di biodiversità: verso la sesta estinzione di massa 9h</p>	<p>Visione del film: Antropocene, l'epoca dell'uomo</p>

			Scienze Motorie (recupero della relazione positiva con l'ambiente esterno attraverso l'esercizio fisico). 7h	
Cittadinanza digitale	Consapevolezza nel Web e comprensione online	I	<p>Diritto ed Economia (regole per navigare sicuri in rete, il cyberbullismo e le regole per difendersi, gli illeciti sul web, la libertà di pensiero e art. 21 della Costituzione, analisi di contratti internazionali) 8h</p> <p>Informatica: Uso consapevole del web: Netiquette (le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet). Uso e abuso delle tecnologie.Fake news. 7h</p> <p>Italiano (la ricerca delle fonti; fonti attendibili; fake news) 9h</p> <p>Una lingua straniera a scelta da ogni c.d.c. (Comprensione/Analisi di testi inerenti il tema) 9h</p>	<p>Progetto "A spasso nel web"</p> <p>sito "Parole ostili"</p>

OBIETTIVI PREVISTI DALLE LINEE GUIDA

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE CITTADINANZA DIGITALE (Legge 20 agosto 2019, n. 92)

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.